

**izvedbeni školski plan i
program građanskog
odgoja i obrazovanja**

Građanski odgoj i obrazovanje

Školska godina 2016./2017.

Osnovna škola Matija Antun Reljković, Cerna

OSNOVNA ŠKOLA
MATIJA ANTUN RELJKOVIĆ
CERNA

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

školska godina 2016./ 2017.

Pripremila :

Iva Jurić, prof. – školski koordinator za GOO

Ravnatelj:

Ilija Grgić, prof.

Cerna, 19. rujna 2016.

Sadržaj

Sadržaj

Sadržaj.....	2
Uvod.....	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	4
2. Izvedbeni planovi i programi	6
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	6
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred	20
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	31
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	46
2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred	56
2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred	78
2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred	100
2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred	120

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumu i Nastavnog plana i programa škole. Školski kurikulum OŠ Matija Antun Reljković Cerna izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2016.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole :

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko – pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
CILJ		Stvaranje demokratske razredne zajednice te uključivanje u život lokalne zajednice.
ISHODI		Učenik: – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<u>HJ-Priprema za početno čitanje i pisanje:Đak prvak</u> Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču. <u>SR-Pravila i norme</u> <u>Poštivanje različitosti - Bontončić za djecu</u> <u>Blagdani-Poštivanje različitosti -Kako se ponašamo prema djeci i odraslima/Valentinovo</u> Učenici ponavljaju značenje i upotrebu četiri najvažnije riječi, pokazuju poštovanje prema prijateljima, smišljaju i glume očekivane situacije i ponašanja u razredu, izvode kratke dramske igre, smišljaju i crtaju pravila pristojnog ponašanja, ali i posljedice njihova nepoštovanja
CILJANA GRUPA		1.a , 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre

RESURSI	<p>Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK	rujan 2016./veljača 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija Razred-demokratska zajednica
CILJ	Aktivan i odgovoran član obitelji i društva s ciljem spoznavanja potrebe međusobnog razumijevanja i suradnje u zajedničkim aktivnostima.
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje – aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PID Razred-demokratska zajednica: Život i rad u školi Učenici obilaze školu, posjećuju djelatnike škole i razgovaraju s njima o njihovom radu, poslu koji u školi obavljaju. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja prema svim djelatnicima zaposlenima u školi

		SR- Razred-demokratska zajednica: : Izbor predsjednika/ predsjednice razreda Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.
CILJANA GRUPA		1.a , 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
RESURSI		Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
VREMENIK		rujan , listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Inka Svirčević, Nikola Berać

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.
ISHODI	Učenik:

		<ul style="list-style-type: none"> – pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – razvija osnovne tehnike timskog rada – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>HJ- Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču</p> <p>LK -Tonovi boje - Sreća i tuga kapljice TZK-Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru (N) Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.</p> <p>SR- Ovo sam ja- Učenici sjede u krugu i predstavljaju sebe drugim učenicima u razrednom odjelu, razgovaraju o namjeni školske torbe i pribora u njoj. Ponašanje u nezgodnim situacijama – kod liječnika, zubara Učenici pripovijedaju svoja iskustva. Razgovor o pristojnom ponašanju.</p>
CILJANA GRUPA		1.a , 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK		rujan, listopad 2016./ožujak , travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i

	elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturna dimenzija Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog
CILJ		Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog, zavičajnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta
ISHODI		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja – nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu – opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		HJ- Igrokaz-Božićne jasllice Učenici razgovaraju s učiteljicom o značenju blagdana Božića u obitelji, običajima. Pišu, crtaju čestitke. GK- Pjevanje, slušanje: Svatko ima dom Pjevanje pjesme Svatko ima dom, usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, slušanje hrvatske himne Lijepa naša domovino, izražavanje doživljaja, razgovor SR- Domovino moja! (08. listopada - Dan neovisnosti) Učenici razgovaraju o očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te hrvatskog domovinskog identiteta.
CILJANA GRUPA		1.a, 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre

RESURSI	<p>Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK	listopad, prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača
CILJ	Razviti društvene komunikacijske vještine te sposobnosti kojima će moći pridonijeti društvenom, kulturnom i gospodarskom
ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocjenjuje svoje učenje kao rad – prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji – objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>LK- - Crte po toku i karakteru – Kruh Učenici tušem i uz pomoć različitih crta crtaju kruh.</p> <p>M- Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20:Zadatci riječima Učenici zajednički, uz pomoć učiteljice rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijски prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama.</p> <p>SR- Upravljanje učenjem- Odgovorno ponašanje</p>

		Razgovor o potrebama redovitog učenja i posljedicama nerada.
CILJANA GRUPA		1.a , 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jekne, dramske igre
RESURSI		Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
VREMENIK		Listopad, studeni 2016./svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Inka Svirčević, Nikola Berać

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	Učenik treba biti aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji aktivno sudjeluje i surađuje u očuvanju okoliša.
ISHODI	Učenik: – razumije važnost održavanja osobne higijene – opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi

		– sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>HJ- Pjesma: U spremniku za papir</p> <p>Učenici izražajno čitaju igrokaz po ulogama. Osvješčuju potrebu odvajanja otpada i pojma recikliranja. Crtaju neke vrste otpada koje se mogu reciklirati.</p> <p>-Zaštita okoliša i održivi razvoj- Posjet ZOO-vrtu Miško Cerna-projekt Volim životinje SR- Priroda i ja</p> <p>Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš.</p> <p>Zasadimo naše cvijeće-učenici sade cvijeće kako bi doprinijeli uređenju okoliša.</p>
CILJANA GRUPA		1.a , 1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK		listopad 2016.- svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK		troškovi fotokopiranja materijala
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Inka Svirčević, Nikola Berać

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani, običaji i tradicija Kling Glöckchen (obrada pjesme) / Frohe Weihnachten (vokabular vezan uz Božić i čestitanje blagdana)– Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana Božića u zemljama njemačkog govornog područja	
ISHODI	Učenik navodi kulturološke razlike i sličnosti između blagdanskobličajazemaljanjemačkog govornog područja i Hrvatske; sudjeluje u obilježavanju blagdana; čestita blagdane; imenuje predmete, osobe i pojave vezane uz temu Božića	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>– razgovor usporedbe proslave blagdana u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja</p> <p>Pjesmica <i>Kling Glöckchen</i>. Učitelj zazvoni svojim zvoncem ili posudi od učenika i zapjeva prvi stih: <i>Kling Glöckchen, klingelingeling</i>. Učenici ponove stih nekoliko puta, a zatim drugi stih.</p> <p>Učenici će pjesmu usporediti s hrvatskim božićnim pjesmama koje znaju RL 12 (radni listić se nalazi u metodičkom priručniku učenici izrađuju božićne čestitke služeći se radnim listićem br. 12 ili vlastitim papirom Slijedi predstavljanje čestitki i razgovor o unošenju blagdanskog ozračja u živote ljudi kojima je čestitka namijenjena.</p>	
CILJNA GRUPA	Učenici 1. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model Metode i oblici rada	Međupredmetno – njemački jezik Slušanje, ponavljanje, čitanje, pokazivanje, povezivanje, crtanje, didaktičke igre, gledanje
RESURSI	Udžbenik, Cd, računalo, projektor, stik, kartice, vježbenica, ploča, krede u boji, izvedbeni plan GOO, internet, priručnik za učitelje	
VREMENIK	prosinac	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA 1VREDNOVANJA	Usmena provjera leksika i jezičnih struktura pomoću slikovnih kartica, pjesmica i recitacija	
TROŠKOVNIK	Redovita sredstva škole	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bujadinović	

NAZIV DIMENZIJA	Obitelj -predstavljanje sebe i uže obitelji - Meine Familie <i>Ljudsko-pravna dimenzija</i> <i>Društvena dimenzija</i>	
CILJ	- predstaviti članove uže obitelji i njihovu važnost u oblikovanju djetetovog psihofizičkog razvoja	

ISHODI		- učenik objašnjava važnost obitelji kao temeljne zajednice svakog pojedinca i njezin utjecaj na psihofizički i socijalni razvoj djeteta; - identificira važnost međusobnog druženja svih članova obitelji u opuštenu atmosferu; - navodi ravnopravnost svakog člana obitelji i uvažavanje međusobnih razlika i tuđih mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Uz pomoć već riješene križaljke nadopunit će nazive članove obitelji. Učitelj pomoću slikovnih kartica uvodi 6 pojmova članova obitelji: Slijedi obrada i uvježbavanje članova obitelji uz pomoć kartica i igara. Učenici će uz pomoć slikovnih kartica i/ili slike vlastite obitelji imenovati njene članove i međusobne odnose između njih. Slijedi razgovor o tome koliko je važna obiteljska zajednica, kako se trebamo odnositi prema roditeljima, braći i sestrama. Učenici iznose svoja iskustva o obiteljskim odnosima.
CILJNA GRUPA		Učenici 1.a, 1.b, 1.š razreda
NAČIN PROVEDBE	Model Meto de i oblici	Međupredmetno – njemački jezik Slušanje, ponavljanje, pokazivanje, povezivanje, čitanje, pisanje, izrađivanje, crtanje, recitiranje, didaktičke igre, rad u skupinama
RESURSI		Udžbenik, CD, DVD, računalo, vježbenica, radni listići, izvedbeni plan GOO, internet, priručnik za učitelje
VREMENIK		veljača
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmena provjera leksika i jezičnih struktura pomoću slikovnih kartica, slike obitelji i recitacija, pismeno praćenje postignuća
TROŠKOVNIK		Redovita sredstva škole
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Naši vjeronaučni susreti Na vjeronauku u školi DRUŠTVENA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	Po stvaranju zajedništva u zajedničkom radu i prijateljskom druženju na vjeronauku u školi radosno otkrivati Božje tajne.
ISHODI	- odrediti pojmove vjeronauka i vjeroučitelj. Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja. Graditi pozitivan odnos prema svojoj razrednoj zajednici. – pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)

		– svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, razgovor, promatranje, pisanje, crtanje
CILJANA GRUPA		1š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru Molitva, izlaganje, tumačenje, razgovor, promatranje, crtanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica za 1. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Rujan, 2016. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Otkrivamo znakove Božje dobrote Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje
ISHODI		- Uočavati ljepotu živih Božjih stvorenja. – razumjeti važnost održavanja osobne higijene – opisati neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, promatranje, razgovor, crtanje
CILJANA GRUPA		1š
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, promatranje, tumačenje, razgovor
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica za 1. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Rujan, 2016. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija; Društvena dimenzija Dolazim iz svoje obitelji
SVRHA	Učenik građanin koji poznaje članove obiteljske zajednice i njihove uloge.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji; uočiti karakteristike članova vlastite obitelji; poštivati sebe i članove obitelji - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - navesti svoj identitet i opisati neka njegova najvažnija obilježja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija, upoznati ulogu članova u obiteljskoj zajednici. Jednako tako uočiti da i u razrednoj zajednici kao i školskoj svatko ima svoje mjesto, svoju ulogu. Potom će crtežom prikazati svoje mjesto u obitelji.
CILJANA GRUPA	1.a, b

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Priroda i društvo (Obitelj), Likovna kultura (crtanje članova obiteljske zajednice), Engleski jezik (članovi obitelji)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za bojanje Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija; Međukulturna dimenzija Svi smo vrijedni poštovanja
SVRHA		Učenik građanin koji upoznaje školsku i razrednu zajednicu.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočiti karakteristike prijatelja - prihvatiti druge učenike te tako doprinijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici. Uočiti da je svaki član zajednice jednako vrijedan.
CILJANA GRUPA		1.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje

	OBLICI RADA	
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna	
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje s ljudskim pravima – donošenje razrednih i školskih pravila stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PID: Ponašanje u školi i odnosi među učenicima Ponašanje u školi Učenička prava i dužnosti</p> <p>Upoznavanjem dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta učenik osvještava da ima pravo izražavati se govorom, pismom, crtežom, kretnjama itd. U svom načinu izražavanja nitko ne smije vrijeđati drugu osobu.</p> <p>PID: Upoznajmo svoje mjesto LK: 1.TOČKA I CRTA–gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte Motiv: Plakat – razredna pravila GK: Pjevanje; Slušanje Dom; Josip Runjanin - Antun Mihanović: <i>Lijepa naša</i></p>	
CILJNA GRUPA	2. a , 2.b, 2.š razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: PiD -2 sata, LK - 1 sat, GK-1 sat
	METODE I OBLICI RADA	<i>Oblici</i> : individualni, rad u paru <i>Metode</i> : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, glasanje.
RESURSI	<p><i>Za učenike</i>: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p><i>Za učitelj</i> : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>	
VREMENIK	RUJAN 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati.	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ines Grabovac, Anita Krznarić, Ivana Stjepanović	

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Društvena dimenzija
CILJ		Osvješčivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine, izraziti doživljaj bajke, primjenjivati nove izraze i riječi, izražavati se potpunim rečenicama, zapažati, zaključivati - pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje - uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način , uvažavanje razlika -razvijanje osjetljivosti na predrasude i pristranosti. - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu - razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom- -razviti osjetljivost djece za posljedice ismijavanja, isključivanja i drugih okrutnih ponašanja;
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>HJ: <i>Lektira</i></p> <p>H. C. Andersen, Ružno pače, Carevo novo ruho, Djevojčica sa žigicama</p> <p>Pripovijedanje prema poticaju</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <p>Igre</p> <p>Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p>
CILJNA GRUPA		2.a , 2.b, 2.š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: HJ -2 sata, TZK-1sat
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
RESURSI		<p><i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p><i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
VREMENIK		LISTOPAD 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ines Grabovac, Anita Krznarić, Ivana Stjepanović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Ekološka
CILJ		Odgovorno ponašanje prema okolišu .
ISHODI		<p>-prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju</p> <p>-steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja</p> <p>- steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja</p> <p>- aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša</p> <p>- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>PID: Zaštita od požara Zaštita od požara</p> <p>HJ: Pripovijedanje prema poticaju Pripovijedanje</p> <p>Dijelovi pjesme (Malci vatropalci, M. Kušec)</p> <p>Stvaralačko pisanje -sastavak (Vatrogasac) HJ: Stvaralačko pisanje-sastavak</p> <p>PID: Zaštita i čuvanje okoliša</p> <p>Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma (21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5.06.) i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.</p>
Ciljna grupa		2. a , 2.b, 2.š razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno: PID:2 sata HJ -3 sata
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<p><i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p><i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		LISTOPAD 2016., STUDENI 2016., TRAVANJ 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ines Grabovac, Anita Krznarić, Ivana Stjepanović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Društvena dimenzija, Međukulturna, Ekološka, Gospodarska
CILJ		Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju, sudjeluje u volonterskim aktivnostima
ISHODI		<p>- upoznavanje središte sela, značajne građevine te uči o njihovom značaju za selo i zavičaj</p> <p>- razvijati sposobnost pronalaženja važnih ulica i prati smjer kućnih brojeva u ulici i trgu, razvijati pravilan stav prema okolini, pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu i izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije</p> <p>- pokazuje spremnost pomaganja u razredu, školi i izvan škole</p> <p>- sudjelovat u raznim aktivnostima prikupljanja novčanih sredstava za pomoć siromašnoj djeci, razvijati empatiju za druge</p>
Kratki opis aktivnosti		<p>Ovisno o ishodu, izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna međupredmetne tematske aktivnosti, a može se povezati i sa satom razrednika.</p> <p>Moje selo - Stvaranje zajedničke priče prema poticaju (nakon obilaska mjesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posjet vatrogascima (DVD Cerna), posjet zdravstvenim ustanovama (ljekarni, Domu zdravlja) • Zaštita i čuvanje okoliša (razvrstavanje otpada –vođenje bilješki) • Moj zavičaj – Moje mjesto - obilazak okolice škole (upoznavanje zavičaja, vremenska obilježja zavičaja) • Prehrana – vođenje bilješki troškovnika • Sudjelovanje u prigodnim obilježavanjima (Dan kruha, Majčin dan, vjerski blagdani) • Vode u zavičaju (mjestu) • Dan športa • Sudjelovanje u projektu Volim životinje
Ciljna grupa		2.a, 2.b, 2.š razred
Način provedbe	Model	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<p><i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p><i>Za učitelj:</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		-tijekom cijele šk. godine

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ines Grabovac, Anita Krznarić, Ivana Stjepanović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna, Društvena, Ekološka, Gospodarska	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> – dogovoriti razredna pravila i posljedice kršenja pravila – upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda – upoznati učenike s pravima čovjeka i djece – spoznati da ljudi uz prava imaju i obveze. Svjesno preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje svojih obveza – prepoznati svoje sadašnje jake strane – razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja – prepoznavati međusobne različitosti i sličnosti – prepoznavanje vještine rješavanja problema 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi – razumijeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju zna da ima pravo biti biran i birati – aktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda – zna svoje jake strane, razmišlja o područjima koje treba razvijati – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti i uključenosti svih 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika/predsjednice razreda Posjet DVD-u Cerna Moji osjećaji Naša razredna pravila-što ne želimo? Rješavanje problema Kako učimo? Sličnosti i razlike Emocije u razredu - sati razrednika planiraju se ostvariti putem radionica i rasprava</p>	
Ciljna grupa	2.a, 2.b, 2.š	
Način provedbe	Model	Sat razrednika -10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi	<p><i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p><i>Za učitelj:</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>	
Vremenik	-tijekom cijele šk. godine	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ines Grabovac, Anita Krznarić, Ivana Stjepanović

DIMENZIJA-PODRUČJE		Društvena dimenzija
NAZIV		A rhyme about jobs
SVRHA		Učenik građanin koji upoznaje različita zanimanja i shvaća njihovu ulogu i važnost u zajednici
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - uočiti da svako od zanimanja ima podjednaku važnost u društvu - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad - prepoznati situacije u kojima je svako zanimanje ravnopravno i podjednako bitno
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se upoznati sa par zanimanja različitog karaktera i ranga. Uvidjeti ulogu tih zanimanja za širu zajednicu i donijeti zaključke o različitosti ali podjednakoj bitnosti tih zanimanja.
CILJANA GRUPA		2.a, 2.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Priroda i društvo (moje mjesto u razredu, školi, zajednici)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, kartice Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		60. sat , svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija; Međukulturna dimenzija Merry Christmas
SVRHA		Učenik građanin koji upoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja
ISHODI		Učenik će: - prepoznati i imenovati osnovni vokabular vezan za proslavu Božića - prihvatiti razlike u kulturi i običajima - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će uočiti međukulturološke razlike proslave Božića u Hrvatskoj i svijetu, te prihvatiti iste. Shvatiti kako svatko ima svoja prava i običaje i kako su svi vrijedni
CILJANA GRUPA		2.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Prosinac, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija A rhyme about jobs
SVRHA		Učenik građanin koji upoznaje različita zanimanja i shvaća njihovu ulogu i važnost u zajednici
ISHODI		Učenik će: - uočiti da svako od zanimanja ima podjednaku važnost u društvu

		<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad - prepoznati situacije u kojima je svako zanimanje ravnopravno i podjednako bitno
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se upoznati sa par zanimanja različitog karaktera i ranga. Uvidjeti ulogu tih zanimanja za širu zajednicu i donijeti zaključke o različitosti ali podjednakoj bitnosti tih zanimanja.
CILJANA GRUPA		2.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Priroda i društvo (moje mjesto u razredu, školi, zajednici)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, kartice Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko-pravna dimenzija Gradimo zajedništvo i prijateljstvo
SVRHA		Učenik građanin koji razvija duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
CILJANA GRUPA		2.a. b
NAČIN	MODEL	Vjeronauk

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Biblija Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Poziv i poslanje učenika
SVRHA		Učenik građanin koji razumije da svi ljudi bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i na to su pozvani.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati tekstove koji govore o pozivu i poslanju učenika - biti sposobni prepoznati da je i on osoba koju Isus treba za svoje djelo - znati da smo svakodnevno pozvani činiti dobra djela prema ljudima i tako biti Isusovi apostoli - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i župe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Uz pomoć tekstova i raznih aplikacija uočiti ćemo tko su apostoli i koje su njihove dužnosti, koji je zadatak Isus povjerio apostolima. I mi smo Njegovi učenici i isti zadatak je dao i nama, kroz razgovor i radne zadatke doći ćemo do odgovora na pitanje kako mi možemo i trebamo širiti Isusovu poruku u našem okruženju.
CILJANA GRUPA		2. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni, rad u parovima Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisano i molitveno izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Biblija, bilježnica Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Siječanj 2016. (jedan sat)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE Svijet je čudesan i tajnovit EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Približiti djeci tajnovitost života.	
ISHODI	- Prepoznati i imenovati neke ljepote stvorenoga svijeta (u nama i oko nas). – objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, pjevanje, scensko izvođenje, promatranje, čitanje, pisanje, crtanje, razgovor	
CILJANA GRUPA	2 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, scensko izvođenje, čitanje, pisanje, crtanje, razgovor
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica za 2. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Listopad, 2016. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE Različiti smo a ipak jednaki MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
--------------------------	---

CILJ	Otkrivamo bogatstvo razlika među ljudima različitih naroda i običaja, te sličnosti među ljudima i njihovu povezanost.	
ISHODI	<p>- Naučiti tko je moj bližnji, te da je svaki čovjek važan i jednako vrijedan. Uočiti da su svi ljudi unatoč razlikama jednaki i međusobno povezani.</p> <p>– odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja</p> <p>– razumjeti i poštivati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	molitva, razgovor, prepričavanje, pisanje, promatranje	
CILJANA GRUPA	2 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, razgovor, prepričavanje, pisanje, promatranje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica za 2. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Listopad, 2016. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Ljudsko – pravna dimenzija, Društvena dimenzija
CILJ		Prepoznati važnost iskrenog odnosa Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.
ISHODI		- otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja - odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno
Kratki opis aktivnosti		HJ: Patuljak i njegov ključ; Stjepan Lice -interpretacija priče Učitelj/učiteljica lijepi na ploču pobrkane riječi (vrata riječ sva otvara lijepa) od kojih učenici trebaju složiti smislenu rečenicu. Kada to učine, slijedi razgovor o značenju ove narodne izreke. Zatim učenici u skupinama trebaju napisati što više lijepih riječi koje otvaraju sva vrata. Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapida -interpretacija Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapida učenici de uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Uočiti de kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguda rješenja. Pisat de sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl. Ljubavni lanac, Marina Vujčić – interpretacija pjesme Razgovor o ljubavi, osjećajima, sreći, Valentinovu. Učenici stvaraju ljubavni lanac: crtaju srca u krug, u svako srce upisuju ime, srca povežu rukama. GK: Ima jedan razred Pjevanje pjesme Ima jedan razred, usvajanje melodije, ritma, teksta igrom jeke. VJ: Ne možemo sve kupiti Djela milosrđa EJ: Clothes What do cats look like?
Ciljna grupa		3a, 3. b, 3.š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: HJ -3 sata, VJ- 2 sat, GK-1 sat
	Metode i Oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, rad u paru, rad u skupinama <i>Metode</i> : razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		<u>Za učenike</u> : bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju

	<u>Za učitelje</u> : Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalno, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
Vremenik	RUJAN, LISTOPAD, STUDENI 2016., VELJAČA, OŽUJAK 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati. Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listidi(mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Eva Markuš, Ana Softa, Kristina Karlušić Marija Barukčić, Matea Šebalj, Jelica Barišić, Franjo Čolakovac

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Međukulturna dimenzija
CILJ	Osvješčivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine, izraziti doživljaj bajke, primjenjivati nove izraze i riječi, izražavati se potpunim rečenicama, zapažati, zaključivati - pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje - uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način , uvažavanje razlika -razvijanje osjetljivosti na predrasude i pristranosti. - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu - razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom- -razviti osjetljivost djece za posljedice ismijavanja, isključivanja i drugih okrutnih ponašanja;
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>HJ: Prometna priča, Nada Iveljić – interpretacija priče Učenici traže u enciklopediji podatke o životinjama koje bi željeli imati kao kućne ljubimce. Izrađuju plakat.</p> <p>Malen je svijet, Nada Iveljić – interpretacija Razgovor o domovini, o osjećajima koji nas vežu uz domovinu, što nam domovina znači itd. Učenici pišu sastavak ili pjesmu o domovini ili o svom zavičaju.</p> <p>LK: Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje (Ornament, ritam, simetrija) Učenici pastelama ili tušem u boji crtaju uzorak narodne nošnje koji su odabrali gledajući nekoliko raznih uzoraka na fotografijama.</p> <p>M: Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva</p>

		<p>Igra – Pikado; Učenik s određene udaljenosti lopticom gađa pikado. Ovisno koje polje pogodi, na kartonu pričvršćenom na ploču traži svoj zadatak, rješava ga i glasno svojoj skupini priopćava rezultat.</p> <p>PID: Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci</p> <p>Na satu prirode i društva(Prošlost, sadašnjost i bududnost, Preci i potomci) učit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke.</p> <p>TZK: Dječji ples po izboru</p> <p>Učenjem dječjeg plesa učenici razvijaju osjećaj za ritam, stvaraju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, uče surađivati, prihvaćati različitosti i timski rad.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3.b, 3.š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: HJ -2 sata, LK - 1 sat, M- 1 sat; PID - 2 sata, TZK.- 1 sat
	Metode i Oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, rad u paru, rad u skupinama <i>Metode</i> : razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		<i>Za učenike</i> : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima <i>Za učitelj</i> : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini internet, enciklopedije
Vremenik		LISTOPAD 2016., SIJEČANJ 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. Za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ana Softa, Eva Markuš, Kristina Karlušić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Politička dimenzija
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje s ljudskim pravima – donošenje razrednih i školskih pravila stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>HJ: MK- Vlak u snijegu Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda</p> <p>GK: Pjevanje; Slušanje Himna zadrugara Učenici pamte melodiju, ritam, tekst pjesme igrom lovca. Kada sve usvoje pjevaju pjesmu samostalno uz matricu.</p>
CILJNA GRUPA		3.a. , 3. b, 3.š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: HJ- 1 sat, PiD -2 sata, GK-1 sat
	METODE I OBLICI RADA	<i>Oblici</i> : individualni, rad u paru <i>Metode</i> : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, glasanje.
RESURSI		<i>Za učenike</i> : prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj</i> : Dječji film Vlak u snijegu , udžbenici, internet, enciklopedije
VREMENIK		RUJAN 2016., SIJEČANJ 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi. Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata
TROŠKOVNIK		-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Eva Markuš, Ana Softa, Kristina Karlušić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ekološka
CILJ	Odgovorno ponašanje prema okolišu .
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju -steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša

		- pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
Kratki opis aktivnosti		<p>PID: Gospodarstvo i zaštita okoliša Učenici gledaju videozapis Djevojčica koja je ušutkala svijet na 6 minuta Voda i promjena stanja vode (pokusi) Učenici spoznaju nove nastavne sadržaje kroz istraživački usmjerenu nastavu. Izvode pokuse te tako stječu nove spoznaje na temelju vlastitog iskustva. HJ: Voda u čaši, Zvonimir Balog Učenici pišu imenicu voda. Oko nje pišu što više glagola kojima će dočarati pjevanje vode.</p> <p>Dan planeta Zemlje i divnih dječaka, Sanja Pilić – interpretacija pripovijetke Učenici u skupinama istražuju i pišu koje vrste smeća najviše onečišćuju okoliš u kojemu žive. Izrađuju plakat s vrstama spremnika za razvrstavanje otpada te pojašnjavaju njihovu svrhu i važnost. Smišljaju poruke kojima bi potaknuli stanovnike svoga mjesta na bolju ekološku osvještenost i uporabu spremnika.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3. b, 3.š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: PID:2 sata , HJ -2 sata
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		OŽUJAK 2017, TRAVANJ 2017.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Eva Markuš, Ana Softa, Kristina Karlušić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Društvena dimenzija, Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna
CILJ	Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.

	<p>Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.</p> <p>Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.</p>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
Kratki opis aktivnosti	<p>Snalaženje u prostoru Učenici će odlaskom na izvanučioničku nastavu u okolini škole (školsko dvorište, igralište, livada, uzvisina) za sunčana vremena naučiti odrediti stajalište i obzor (vidokrug, horizont) te odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta.</p> <p>Plan mjesta Učenici će tijekom ove izvanučioničke nastave pronaći i uočiti važnije objekte i ulice u naselju u kojem žive, odrediti položaj tih objekata u odnosu na školu i naučiti prikazati ih skicom.</p> <p>Dan zahvalnosti za plodove zemlje Izvanučionička nastava u prirodu, branje kestena, razvijanje zajedništva, timskog rada i suradnje. Uočavanje promjena u prirodi u jesen i razvijanje ljubavi prema prirodi. Povodom Dana kruha moguć posjet mjesnoj pekari.</p> <p>Moj zavičaj Odlaskom u okolicu škole, prirodu, prepoznati i opisati izgled i posebnosti zavičaja, uočiti tipičnost naselja, prepoznati i opisati prirodne osnove u mjestu i zavičaju (klima, reljef, vode, tlo, biljni i životinjski svijet, gospodarske djelatnosti).</p> <p>Vode zavičaja Učenici odlaze u prirodu kako bi vidjeli stanja vode o kojima su učili u prirodnom obliku. Usput razvijamo i ekološku svijest i odgovorno ponašanje u prirodi.</p> <p>Posjet Kopačkom ritu Učenici odlaze u prirodu kako bi vidjeli stanja vode o kojima su učili u prirodnom obliku Jednodnevni izlet</p> <p>Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p>

		<p>Fašničko veselje / Ples pod maskama</p> <p>Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili organiziramo ples pod maskama kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika.</p> <p>Dan planeta Zemlje</p> <p>Čuvamo i uređujemo svoj okoliš – Svjetski dan zaštite okoliša 5.6.</p> <p>Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.</p> <p>Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik</p> <p>Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći angažman, surađujemo s roditeljima, sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša i razvoju ekološke svijesti.</p> <p>Posjet ZOO vrtu</p> <p>Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3.b, 3.š
Način provedbe	Model	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		-tijekom cijele šk. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Eva Markuš, Ana Softa, Kristina Karlušić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Politička, Ljudsko – pravna dimenzija, Međukulturna, Društvena, Ekološka, Gospodarska
CILJ	Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima. Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. Osvješčivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.

		Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.
ISHODI		– znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi – razumijeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju zna da ima pravo biti biran i birati, aktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda – zna svoje jake strane, razmišlja o područjima koje treba razvijati – činiti dobra djela, preuzeti odgovornost za neprimjereni ponašanje – reagirati na nanošenje štete ili povrede osobe (potražiti pomoć odraslih) – usporediti svoja i tuđa postignuća, pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća, procijeniti vrijednost učenja, odrediti ciljeve učenja
Kratki opis aktivnosti		Izbor predsjednika/predsjednice razreda Kućni red škole – naša razredna pravila Humano ponašanje Talent i postignuća Kako uspješno učiti Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli – obilježavanje Dobrota u nama i oko nas Stereotipi i predrasude Voda-život znači Čuvamo i volimo svoj okoliš
Ciljna grupa		3.a, 3.b, 3.š
Način provedbe	Model	SAT RAZREDNIKA -10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		-tijekom cijele šk. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Eva Markuš, Ana Softa, Kristina Karlušić

Naziv	Clothes Ljudsko-pravna dimenzija
Svrha	Upoznavanje učenika s ljudskim i dječjim pravima; pravima, slobodama i odgovornostima u razredu, školi i lokalnoj zajednici; ukazivanje na

		ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
Ishodi		Građansko znanje i razumijevanje: - razvijati kod učenika sposobnost razlikovanja prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja -razvijati razumijevanje važnosti zajedničkih pravila u sprječavanju nasilnog ponašanja među učenicima.
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu
		Građanske vrijednosti i stavovi: -razvijati svijest o važnosti nenasilne komunikacija u razredu, školi, zajednici, razvijati osnovne vještine timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještine dogovora i aktivnog slušanja drugog.
Kratki opis aktivnosti		-ponoviti nazive odjeće i strukture <i>He / She is wearing / I'm wearing</i> -usvojiti nazive odjevnih predmeta -opisivati radnje koje se upravo događaju koristeći Present Continuous Učenici će samostalno usmeno i pismeno opisati odjeću koju netko ima na sebi i opisati radnju koja se upravo događa.
Ciljna grupa		3.a, b
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	-slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, pitanje-odgovor, oluja ideja (brainstorming), igra, rasprava
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)
Vremenik		Veljača, 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Plakat na temu prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Matea Šebalj

Naziv	What do cats look like? Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati svijest o prihvaćanju različitost po bilo kojoj osnovi (fizički izgled, vjerska ili nacionalna pripadnost, posebne potrebe, socijalni status), razvijati vrijednosti i stavove poštovanja i tolerancije prema različitim i drugačijima.	
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će opisati fizički izgled osobe/životinje pri tome koristeći prikladne opisne pridjeve i imajući na umu da nas razlike obogaćuju.	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - razvijati svijest o najčešćim oblicima društvene isključenosti -razvijati vrijednosti i stavove poštovanja i tolerancije prema različitim i drugačijima.	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će opisati fizički izgled osobe/životinje koristeći opisne pridjeve.	
Ciljna grupa	3.a, b	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	- slušanje s razumijevanjem, razgovor, opisivanje, ponavljanje rečenica iza govornog modela, oluja ideja (brainstorming)
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
Vremenik	Ožujak, 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Pismeni opis osobe po izboru.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Matea Šebalj	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka i društvena dimenzija Merry Christmas
SVRHA	Učenik građanin koji upoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja

ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati osnovni vokabular vezan za proslavu Božića - prihvatiti razlike u kulturi i običajima - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će uočiti međukulturološke razlike proslave Božića u Hrvatskoj i svijetu, te prihvatiti iste. Shvatiti kako svatko ima svoja prava i običaje i kako su svi vrijedni
CILJANA GRUPA		3.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Prosinac, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija London
SVRHA	Učenik građanin koji poznaje i prihvaća kulturu drugih naroda
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati kulturu Velike Britanije, kraljevsku obitelj, znamenitosti glavnoga grada - Londona - uočiti različitosti kultura i prihvatiti ih - razvijati sposobnost kritičkoga mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Uz pomoć tekstova i raznih slika učenici će u kratko upoznati znamenitosti Londona (River Thames, Big weel, London eye, Tower bridge, Buckingham palace...).

CILJANA GRUPA		3.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo, hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni, rad u parovima Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisano i molitveno izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, kartice, CD player Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Lipanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturna dimenzija; Ekološka dimenzija Otkrivamo tajne Božje ljubavi i dobrote
SVRHA		Učenik građanin koji otkriva Božju blizinu, ljubav i brigu za svakog čovjeka i otvarajmo se nepoznatome (Post 1, 20-30)
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti važnost zajedništva - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - uočiti i ostvarivati u vlastitom životu činjenicu da je dobrotu temeljni poziv i zadaća čovjekova života - otkriti i usvojiti istinu kako nas Bog neizmjerljivo ljubi i zahtjeva od nas da tu ljubav darujemo drugima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Iščitavajući tekstove i razgovarajući o njima uočavati ljepotu stvorenoga svijeta te ljubav i brigu koju Bog posvećuje svijetu i čovjeku koje je stvorio.
CILJANA GRUPA		3.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići

	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Briga za neprocjenjive vrijednosti
SVRHA		Učenik građanin koji prepoznaje važnost iskrenog odnosa
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.
CILJANA GRUPA		3. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici : individualni, čelni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika, brojčano ocjenjivanje stvaralačkog rada
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE Znakovi Božje dobrote DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osjećaj dobrote i ljubavi prema bližnjemu.
ISHODI		- Otkrivati da Bog i mene poziva na dobrotu i darežljivost. – znati objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisati odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje
CILJANA GRUPA		3 š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, razgovor, čitanje, tumačenje, crtanje, pisanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica za 3. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Studeni, 2016. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		U EUHARISTIJI – ISUS JE MEĐU NAMA Podjeli svoj kruh s gladnima GOSPODARSKA DIMENZIJA
CILJ		Razumjeti što znači dijeliti kruh svoj s gladnima, te vidjeti na koji način možemo pomoći ljudima.
ISHODI		- Biti osjetljiv i otvoren za potrebe i pomoć drugih. – znati objasniti vezu između rada uložene u učenje, znanja i školskih ocjena

		<ul style="list-style-type: none"> – prepoznati pravedno vrednovanje, razumjeti zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) – zaključiti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, razgovor, čitanje, pisanje
CILJANA GRUPA		3 š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni molitva, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica za 3. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Travanj, 2017. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Nastavna tema: <i>Ederlezi – romska</i> Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ		- pjevanjem i slušanjem usvojiti humanističke i društvene vrijednosti
ISHODI		Učenik: - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - Ima razvijene vještine interkulture komunikacije - Navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim većinskim i manjinskim nacionalnim i domovinskim identitetom
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prije početka obrade pjesme po sluhu, sa učenicima razgovarati o tome znaju li oni što su to nacionalne manjine i znaju li nekoga iz takve manjine. Nakon toga uslijedit će razgovor o najvećem romskom blagdanu (Jurjevu) Ederlezi, a to je ujedno i uvod u obradu pjesme. Pjesma će se obrađivati metodom obrade pjesme po sluhu na hrvatskom i romskom sve dok ne bude intonativno izrađena i točna. Nakon toga slijedi slušanje iste pjesme dva puta ali uvijek sa drugim zadacima za slušanje. Sat će završiti ponavljanjem pjesme (pjevanjem) i naučenog o romskoj glazbi i običajima.
CILJANA GRUPA		4. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, GK – SR, PID
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstem - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo na nekom od narednih sati
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Gazić

DIMENZIJA-PODRUČJE		Razred, škola, lokalna zajednica, država - demokratske zajednice
NAZIV		The wrong address - obrada
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti izraze za načine putovanja (<i>on foot, by train, by tram, by car...</i>)- usvojiti upute za snalaženje u prostoru (<i>turn left/right, go straight on...</i>)- razumijevanje i izražavanje molbe i zapovjedi uz pomoć imperativa - provjeriti razumijevanje teksta zadacima višestrukog izbora - opisati osnovne prometne znakove (<i>Walk!; Stop! Don't walk!; Turn left/right!...</i>)- razgovarati o pravilnom ponašanju u prometu - usvojiti novi vokabular (<i>a science museum, a traffic light...</i>) - reproducirati kratki dijalog u kojima učenici sami mijenjaju elemente
ISHODI		<p>Učenik: -opisuje svoje mjesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - daje svoju adresu/adresu škole – u engleskom se govori prvo broj pa ime ulice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon obrade teksta i zadataka učenici crtaju put od svoje kuće do škole ispisujući nazive ulica na „engleski način“.
CILJANA GRUPA		učenici 4.a razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK		29. sat (prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava uz argumentiranje - crtanje puta od kuće do škole ispisujući nazive ulica na „engleski način“
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković

Naziv	Thanksgiving Međukulturna dimenzija
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i hrvatskoga domovinskog identiteta te interkulturna otvorenost i komunikacija.

Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: - učenici će prepoznati i opisati razlike u kulturi i običajima između Hrvatske i SAD-a. - opisati dnevnu rutinu svoje obitelji.	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine	
Kratki opis aktivnosti	Opisati običaje u USA prilikom obilježavanja Dana zahvalnosti. Senzibilizirati i motivirati učenike za razumijevanje strane, ali i vlastite kulture.	
Ciljna grupa	4. b	
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	slušanje, razgovor, rasprava, asocijacije, čitanje, pisanje, dopunjavanje, opisivanje, prepričavanje, rasprava, suradničko učenje
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
Vremenik	Veljača, 2017.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Odgovori na postavljena pitanja i rješavanje zadataka vezanih uz razumijevanje pročitanog teksta.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Matea Šebalj	

Naziv	Then she protects the environment Ekološka dimenzija
Svrha	Poticanje na aktivno sudjelovanje i suradnju u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja lokalne zajednice te osvijestiti važnost razvrstavanja i zbrinjavanja otpada.
Ishodi	Građansko znanje i razumijevanje: Učenici će moći: -opisati nečiju dnevnu rutinu. -sudjelovati u razgovoru o dužnostima i odgovornom ponašanju građana

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu
		Građanske vrijednosti i stavovi: - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja
Kratki opis aktivnosti		-usvojiti novi vokabular i kolokacije vezane uz temu očuvanja okoliša. -usvojiti potvrdni oblik 3. lica jednine Present Simple -razvijati vještinu razumijevanja čitanjem i slušanjem
Ciljna grupa		4. b
Način provedbe	Model	
	Metode i oblici rada	Slušanje, razgovor, čitanje, prijevod, pisanje, povezivanje, TPR, dopunjavanje, kritičko mišljenje, suradničko učenje
Resursi		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program za OŠ, Internet, Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)
Vremenik		Ožujak, 2017.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Poster na temu odgovoran i neodgovoran građanin.
Troškovnik		-
Nositelji odgovornosti		Matea Šebalj

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka dimenzija; Društvena Family
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje članove uže i šire obitelji i shvaća njihovu važnost
ISHODI	Učenik će: - razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti važnost zajedništva - uočiti važnost i utjecaj obitelji za razvoj pojedinca - uočiti kako je ta činjenica zajednička svim kulturama i nacijama

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz tekst o Tomu i njegovoj obitelji te njihovim dnevnim obvezama, učenici će naučiti nazive za članove obitelji i važnost zajedništva.
CILJANA GRUPA		4.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo (ekologija)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko pravna dimenzija Božje zapovijedi – pravila života
SVRHA		Učenik građanin koji razumje važnost Deset zapovijedi i danas u životu, uočava posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu, te da su Božje zapovijedi pravila za sretniji i pravedniji život svih ljudi na zemlji.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje Božjih zapovijedi - svoj život pokušaju urediti u skladu sa Božjim zakonom - razvijati senzibilitet za Božji zakon - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U susretu s tekstovima uočiti značenje Božjih zapovijedi, njihovu važnost za naš vjerski ali i svakodnevni život. Likovno se izraziti na temu pravila u životu.
CILJANA GRUPA		4.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Hrvatski jezik, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, listići

	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Listopad 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko-pravna dimenzija Isusu je važan čovjek (Ozdravljenje uzetoga, dječja prava)
SVRHA		Učenik građanin koju razumije i poznaje prava, slobodu i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima - nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati - uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon analize biblijskih tekstova koji govore o Isusovu odnosu prema ljudima u njegovoj okolini učenici će napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote. Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili
CILJANA GRUPA		4. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Sat razrednika, Likovna kultura, Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava,
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Veljača 2016. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i brojčano ocjenjivanje učeničkih radova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	ZEMLJA JE BOŽJA I NAŠA KUĆA Zemlja je naša kuća
--------------------------	--

	EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Upoznati sve stvoreno kao jedan od putova prema Bogu.	
ISHODI	Poznavati biblijski izvještaj o stvaranju. Razumjeti pojmove Stvoritelj i sustvaratelj, te poznavati značenje pojma ekologija. Znati koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici. Iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. Razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, čitanje, pisanje, crtanje	
CILJANA GRUPA	4 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, razgovor, čitanje, pisanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica za 4. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan, 2016. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA Bog je jedini Gospodin LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	Upoznati SZ tekstove Dekaloga kao pravila života. Pomoći im da prodube svoju vjeru u Boga.	
ISHODI	Poučiti ih o važnosti slobode i mogućnost izbora, te važnosti našeg vjerovanja u Boga. Uvidjeti da ljudi griješe kada psovkom, kletvom i ružnim riječima vrijeđaju Boga i čovjeka. Znati razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete. Znati zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, čitanje, slušanje, promatranje, pisanje	
CILJANA GRUPA	4 š	
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, promatranje, razgovor, čitanje, pisanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica za 4. razred Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Listopad, 2016. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

NAZIV DIMENZIJA	Advent und Weihnachten <i>Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
CILJ	reproducirati leksičke i jezične strukture vezane uz blagdan Došašća demonstrirati specifičnosti običaja i imenovati leksik vezan uz Došašće	
ISHODI	– imenuje simbole blagdana - uspoređuje običaje u Hrvatskoj s običajima u zemljama njemačkoga govornog područja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	uč. slušaju i pjevaju uz zvučni zapis, uč. imenuju blagdan koji slijedi uč. odgovaraju na pitanja imenujući aktivnosti tijekom Badnje noći uč. povezuju sliku i riječ i imenuju leksik vezan uz božićno drvce, imenuju leksik vezan uz Božić te leksičke strukture vezane uz čestitanje	
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model Metode i oblici rada	Međupredmetno – njemački jezik Slušanje, ponavljanje, čitanje, pokazivanje, povezivanje, crtanje, didaktičke igre, gledanje

RESURSI	Udžbenik, Cd, računalo, projektor, stik, kartice, vježbenica, ploča, krede u boji, izvedbeni plan GOO, internet, priručnik za učitelje
VREMENIK	prosinac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA 1VREDNOVANJA	Usmena provjera leksika i jezičnih struktura pomoću slikovnih kartica, pjesmica i recitacija
TROŠKOVNIK	Redovita sredstva škole
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<i>Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ	donijeti zaključak o temi, identificirati leksičke i jezične strukture vezane uz blagdan Božića pomoću slike, primijeniti pravila čitanja
ISHODI	<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – imenuje simbole blagdana - uspoređuje običaje u Hrvatskoj s običajima u zemljama njemačkoga govornog područja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	reagirati na verbalni i neverbalni poticaj, povezivati vizualni i slušni sadržaj, odgovarati na pitanja, recitirati, izrađivati čestitke, čestitati blagdan, razlikovati običaje, tražiti sličnosti i razlike
CILJANA GRUPA	Učenici četvrtih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno
	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK	Prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak

TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Bošković

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Politička dimenzija Biranje razrednoga vodstva
CILJ		- stvaranje demokratske razredne zajednice - aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka - razvijati građanske vrijednosti i stavove - razvijati jednakopravne i demokratske odnose u razredu
ISHODI		Učenik će: - primjenjivati pravila kulturnoga komuniciranja - objasniti ulogu građanina i navesti osnovna građanska prava - obrazložiti i navesti sustav vrijednosti potreban za razredno vodstvo - izabrati razredno vodstvo tajnim glasovanjem - imenovati osnovne institucije lokalne i državne vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pomoću anketnoga listića navode svoja prava, obaveze i odgovornosti te se zajednički raspravlja o rezultatima anketiranja. Drugi zadatak (listić) ima za cilj osvijestiti ulogu pojedinca u životu i funkcioniranju zajednice. Zajednički se dopunjavaju zaključci i komentiraju odgovori na pitanja. Prije biranja razrednoga vodstva, a nakon utvrđenih prava, obaveza i odgovornosti, učenici navode vrijednosti i osobine koje razredno vodstvo mora imati te se donose zaključci o tome koji su zadatci i odgovornosti razrednoga vodstva. Učenici tajnim glasovanjem biraju razredno vodstvo, broje se glasovi (javno) uz prisutnost i provjeru "članova povjerenstva". Nakon zaključka učenika da su sudjelovali u jednom od oblika demokratskoga odlučivanja, učenici vode bilješke u bilježnici za GOO.
CILJANA GRUPA		5.a 5. b, 5.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići, listići za glasovanje, bilježnica
VREMENIK		rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- bilješke u bilježnici za GOO - statistika vezana uz glasovanje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Mato Bošković, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko – pravna dimenzija Koja su naša prava i kako ih štitimo
	Radionica na temu Dan prava čovjeka (radionica koju zajednički provode nastavnica HJ i knjižničarka)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati konvenciju UN – a o pravima djeteta, Konvenciju o ljudskim pravima - razlikovati želje od osnovnih potreba - upoznati svoja prava - naučiti kako štititi svoja prava u razredu, obitelji i široj zajednici - osvijestiti svoje obaveze - uočiti međusobnu povezanost prava i odgovornosti
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisati značenje ljudskoga dostojanstva - opisati osnovne ljudske potrebe i navoditi prava djece - poštivati oblike i pravila grupnoga rada - objasniti da prava koja ima jedan učenik jednako pripadaju i svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjersku ili nacionalnu pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje - upoznati osnovne činjenice o UN – ovim konvencijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici uz korekciju učitelja igraju igru asocijacija, a nakon toga rade u grupama. Svaka grupa obrađuje jedan dio informacija o navedenoj temi koje iznosi tijekom zajedničke sinteze. Učenici zaključuju koja su njihova prava i obaveze pomoću ilustracija na prozirnicama.
CILJANA GRUPA	5. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	<p>Međupredmetno – Sat razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali vezani uz temu sata - prozirnice
VREMENIK	travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izrada straničnika s odredbama UN – ove Konvencije o pravima djeteta
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić, Mato Bošković, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturna dimenzija Osvještavanje i uklanjanje predrasuda i stereotipa
CILJ		- razvijati osobni identitet - razvijati kulturni identitet - osvijestiti i uklanjati stereotipe i predrasude u svom okruženju - poštivati različitosti i razvijati toleranciju - upoznati manjinske kulture
ISHODI		Učenik će: - opisati i objasniti svojim riječima pojam predrasuda i stereotipa - na konkretnim primjerima objasniti stereotipe i predrasude - imenovati nacionalne manjine , etničke skupine i vjerske skupine u Hrvatskoj - predlagati načine rješavanja svakodnevnih problema vezanih uz predrasude i stereotipe u našoj sredini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici na sat donose članke iz tiskanih i drugih medija koji govore o problemu stereotipa i predrasuda na konkretnim primjerima. Govore o vlastitim iskustvima ili iskustvima osoba koje poznaju. Učenici samostalno donose zaključke uz korekciju učiteljice ukoliko je potrebno.
CILJANA GRUPA		5.a, b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- unaprijed pripremljene bilješke i članci
VREMENIK		veljača 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Mato Bošković, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Gospodarska dimenzija dimenzija Uspješne metode učenja
CILJ		- naučiti prepoznati svoje individualne sposobnosti - upoznati uspješne metode učenja - objasniti dobre i loše strane pojedinih načina učenja
ISHODI		Učenik će: - prepoznavati i navoditi svoje individualne sposobnosti, slabije i jače strane - razjasniti razine usvojenosti znanja - osvijestiti vlastite mogućnosti te ih primijeniti na sadržaje učenja - prepoznati vlastite sposobnosti važne za školski uspjeh - navoditi situacije u kojima su bili uspješni i dobro obavili zadatak
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici kao uvod navode situacije u kojima su bili uspješni, bilo da se radi o obitelji, izvršavanju zadataka ili školskom uspjehu. Nakon toga imenuju osjećaje kojima su bili prožeti zahvaljujući tom uspjehu. Učenici prave listu svojih dobrih i lošijih strana (osobina). Raspravljaju o tome što se može promijeniti, a što tek korigirati. Nastavnica govori o važnosti školskoga uspjeha za razvoj samopouzdanja i iznosi najbolje metode učenja. Učenici ponovno govore o svojim iskustvima, povezujući nove spoznaje i primjenjujući ih na vlastitim primjerima.
CILJANA GRUPA		5. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava - popis osobina (bolje i lošije strane)

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić, Mato Bošković, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ		- razlikovati otpad i smeće - uočiti probleme suvremenoga industrijskoga društva - razvijati ekološku svjesnost - naučiti zbrinjavati otpad, štedljivo se koristiti energentima, reciklirati, voditi računa o potrošnji resursa
ISHODI		Učenik će: - aktivno sudjelovati u raspravi i argumentirati svoja mišljenja i stavove - predlagati načine recikliranja ili ponovne uporabe korištenih stvari - uočiti ekološke probleme, imenovati ih i objasniti - objasniti pojam održivoga razvoja - načiniti mogući plan štednje energenata, recikliranja i ekološki odgovornoga ponašanja u svojem kućanstvu - uključiti se u prikupljanje otpada kao sirovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici se s unaprijed pripremljenim bilješkama uključuju u zajedničku raspravu o temi, postavljaju pitanja i iznose argumente. Svaki učenik individualno pokušava načiniti popis negativnih navika svojega kućanstva, a koje se tiču potrošnje energenata i gospodarenja otpadom. Nakon iznošenja tih činjenica, svaki učenik pravi plan ekološki osviještenoga ponašanja za svoju obitelj i kućanstvo te se zajednički o tome raspravlja. Kao zaključak, učenici zajedno izrađuje plakat na kojemu navode konkretne primjere ekološki prihvatljivoga i neprihvatljivoga ponašanja i navika ("Da i NE lista).
CILJANA GRUPA		5. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja, crtanja
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali za grupni rad te za izradu plakata, pripremljene bilješke za raspravu - nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		Prosinac 2016.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Izrada razrednoga plakata tj. liste poželjnoga i nepoželjnoga ponašanja u odnosu na okoliš
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić, Mato Bošković, Jasna Živković
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Tisak
CILJ	-- ponoviti usvojena znanja iz medijske kulture - upoznati vrste tiskanih medija - razlikovati vrste tiska - senzacionalistički (žuti) tisak
ISHODI	Učenik će: - opisati ulogu i vrste medija - poštivati pravila i oblike grupnoga rada - sažimati sadržaje učenja i spoznaje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici tijekom grupnoga rada izvode zaključke o osobinama pojedinih vrsta tiskanih medija koje imaju pred sobom kao primjere. Predstavnici grupa iznose zaključke i spoznaje. Učenici i učiteljica zajednički rade sažetak koji je istovremeno i predložak za učenje i samostalni rad kod kuće. Vodi se zajednička rasprava na temu uloge, položaja i budućnosti tiskanih medija. Primjeri senzacionalističkog (žutog tiska).
CILJANA GRUPA	5. ABC
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno – Hrvatski jezik •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI	- unaprijed pripremljene različite vrste tiskovina (plakati, knjige, časopisi, novine, letci) - nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK	Studen, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava na temu: Uloga, položaj i budućnost tiskanih medija
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Izlet petih razreda u Osijek
CILJ		- jednodnevni izlet u grad Osijek - izvanučioničnim pristupom radu s učenicima ostvariti korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI		Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti gradsko središte - argumentirati i komentirati viđeno - osvijestiti važnost i značenje kulturnoga identiteta - tijekom izleta, putovanja i druženja razvijati suradničke odnose, istraživati i učiti o društveno prihvatljivoj komunikaciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- prije provedbe izleta razrednici će s učenicima razgovarati o planiranim aktivnostima, ciljevima i ishodima
CILJANA GRUPA		učenici petih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje nakon provedbe izleta - razgovor na Satu razrednika - kreiranje albuma i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak
TROŠKOVNIK		Troškovi će ovisiti o cijeni putovanja.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici petih razreda
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Hrvatski jezik i dvojezičnost Međukulturna dimenzija
CILJ		Opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture

ISHODI		-objašnjava značenje kulturnog identiteta - navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pregledavaju zemljovid Republike Hrvatske tražeći pomoću udžbenika <i>Hrvatski jezik 5</i> dijelove u kojima žive manjine i školuju se na svojem materinskom jeziku: Srbi, Mađari, Česi, Talijani... Kroz rad u skupinama istraživat će koje su poznate osobe, pripadnici manjinskih naroda rođene u Hrvatskoj ostavile traga u našoj, ili čak svjetskoj kulturi i znanosti (npr. Nikola Tesla, Josip Runjanin, Petar Preradović, Bogoslav Šulek i sl.). Najvažnije podatke prikazat će na plakatu.
CILJANA GRUPA		5. abc
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- književnost, jez. Izražavanje, sat razredne zajednice, povijest, geografija, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni, skupinski
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, zemljovid RH, nastavni listić 1 i 2, tablica za vrednovanje
VREMENIK		Lipanj, 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Mjerila vrednovanja rada usmenim putem
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka dimenzija Christmas
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti neke od božićnih običaja u zemljama engleskoga govornoga područja - primijeniti naučeni vokabular kroz situacijski dijalog - razvijati osjećaj tolerancije na različitosti

		- razvijati sposobnost kritičkog mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pročitati tekst, odgovarati na pitanja i odglumiti situacijski dijalog
CILJANA GRUPA		5.a
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk,
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici : individualni, čelni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika, brojčano ocjenjivanje dijaloga
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Students around the world
SVRHA		Učenik građanin koji prepoznaje članove obitelji, obveze, aktivnosti različitosti među učenicima diljem svijeta.
ISHODI		Učenik će: - upoznati se sa različitim načinima školovanja u svijetu - razumjeti važnost zajedništva i sloge - razvijanje samostalnosti u radu; razvijanje suradničkog odnosa
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će - imenovati ciljani vokabular - reći nešto o sebi - usporediti naš školski sustav sa međunarodnim
CILJANA GRUPA		5.a , 5.b, 5.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik (pisanje svojih pravila za suživot), Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, listići

	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Veljača 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić , Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<i>Kulturološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
CILJ	donijeti zaključak o temi, identificirati leksičke i jezične strukture vezane uz blagdan Božića pomoću slike, primijeniti pravila čitanja	
ISHODI	Obrazovni ishodi Učenik: – imenuje simbole blagdana - uspoređuje običaje u Hrvatskoj s običajima u zemljama njemačkoga govornog područja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	reagirati na verbalni i neverbalni poticaj, povezivati vizualni i slušni sadržaj, odgovarati na pitanja, recitirati, izrađivati čestitke, čestitati blagdan, razlikovati običaje, tražiti sličnosti i razlike	
CILJANA GRUPA	učenici peti razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice	
VREMENIK	Prosinac 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak	

TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Bošković
Razred:	5.A B C
Područje rada:	Građanski odgoj
Tema:	Međukulturalna otvorenost i komunikacija
Ishodi:	-Sudjelovanje u kulturnim događajima u školi i javnim prostorima muzeja i galerije -Javna izložbena djelatnost
Područje rada:	Likovna kultura
Nastavna jedinica:	Boja – svjetlosne vrijednosti čistih boja
Suodnos:	Hrvatski jezik; pjesničke slike Fizika; svjetlost
Ključni pojmovi:	Kromatska ljestvica, svjetlina boje, čiste boje
Obrazovna postignuća:	-Uočiti, istražiti, vrednovati i spoznati svjetlosne vrijednosti čistih boja unutar kruga boja -razlikovati kromatsku od akromatske ljestvice boje
Cilj sata:	Povezati temu u kompleksu (boja) s temom „Međukulturalna otvorenost i komunikacija“
Vremenik	Lipanj 2017.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	
-----------------------------	--

	<p>Nastavna tema: Europska tradicijska baština (blagdani); Sretan Božić (Engleska)</p> <p>Međukulturna dimenzija – međukulturalna otvorenost i komunikacija</p>	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem i slušanjem osposobiti učenike za aktivne i odgovorne građane koji sudjeluju u razvoju demokratske građanske kulture i tradicijske baštine kako svoje zemlje tako i drugih naroda Europe 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti važnost prihvaćanja drugačijih običaja vezanih za iste blagdane od naših - poticati prihvaćanje svih tradicijskih običaja, kako hrvatskih tako i europskih (engleskih) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Prije početka obrade pjesme po sluhu, sa učenicima razgovaram o tome znaju li oni što su to stereotipi i predrasude te imaju li oni prema nekome neke predrasude. Najavljujem obradu pjesama Sretan Božić (na engleskom jeziku) te razgovaramo o tradicijskim običajima vezanim za Božić kod nas i u Engleskoj. Pjesma se obrađuju metodom obrade pjesme po sluhu i metodom demonstracije sve dok intonativno ne budu točna.</p>	
CILJANA GRUPA		
5. razredi		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, GK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstem - Frontalni i Individualni
RESURSI		
Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino		
VREMENIK		
Prosinac 2016.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		
stečeno znanje vrednuje se		

VREDNOVANJA	<p>na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik</p> <p>poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo na nekom od narednih sati</p>
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva
CILJ	-Odgovorno trošenje novca
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (đeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) - Navodi koja prava ima potrošač i na koje se načine može zaštititi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici samostalno rješavaju zadatke na radnom listiću - Zajednička analiza riješenih zadataka
CILJANA GRUPA	5. a , 5.b, 5.c razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno - matematika Metoda rada sa radnim listićem Frontalni, individualni
RESURSI	Udžbenik, Internet
VREMENIK	Travanj 2017. g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađeni točni zadatci

TROŠKOVNIK	—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marina Stipić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Spartanska aristokracija i atenska demokracija Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama <ul style="list-style-type: none"> • demokracija, demokratski i nedemokratski odnosi • odlučivanje • pravila – zakoni - zakonodavci
SVRHA	Razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima opisuje značenje demokracije • učenik navodi da je građanin po tome što ima prava sudjelovati u donošenju pravila, dijeliti odgovornost za njihovo provođenje • razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi primjere iz povijesti <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje odgovornosti <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima <p>Zauzimanje stajališta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ulozi pojedinaca na tijek povijesnih zbivanja; o osudi ratova, posebno onih koji se vode među pripadnicima jednog naroda te o posljedicama ratova <p>Povijest:</p> <p><u><i>Sparta i Atena (1. sat)</i></u></p> <p>Znanja:</p> <p>- na temelju pročitaneog teksta u udžbeniku učenici će usporediti razlike u odgoju mladića u Sparti i Ateni</p>

- učenici će pomoću teksta u udžbeniku svojim riječima objasniti činjenične pojmove iz nastavne jedinice
- učenici će usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju

Vještine:

- vježbati izdvajanje bitnih podataka iz zadanog teksta i uobličavanje tih podataka u pitanje
- snalaženja i „čitanja“ povijesnog zemljovida
- analize i interpretacije povijesnih izvora

Zauzimanje stajališta:

- razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva

Razvoj Atene nakon grčko – perzijskih ratova (2.sat)

Znanja:

- na temelju teksta u udžbeniku izdvojiti i prepoznati najvažnije činjenične podatke o razvoju Atene u vrijeme Perikla
- povezati uzroke izbijanja rata među Grcima s njihovim posljedicama, ne samo za razvoj sukobljenih saveza već i za sve Grke
- argumentirati svoje mišljenje o ulozi pojedinca na razvoj jedne države (na primjeru Periklo - Atena)

Vještine:

		<p>- uočavanja uzroka i posljedica povijesnih zbivanja</p> <p>- analize i interpretacije povijesnih izvora</p> <p>Zauzimanje stajališta:</p> <p>- o ulozi pojedinaca na tijek povijesnih zbivanja; o osudi ratova, posebno onih koji se vode među pripadnicima jednog naroda, te o posljedicama ratova</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • oluja ideja - Demokracija • učenici popunjavaju tablicu sa zadacima (Sparta i Atena –primjer nedemokracije i demokracije) • analiza listića – uspoređivanje s današnjicom – učenici navode što je za njih demokracija (povezivanje sa satom razrednika – izbor razrednog rukovodstva) • razvoj demokracije na primjeru Atene u Periklovo doba
CILJANA GRUPA		5. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Povijest
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, s povijesnim zemljovidom, pisanja <p>Metode poučavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • učiteljevo izlaganje, dijaloška metoda, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja
RESURSI		Udžbenik, atlas, listići
VREMENIK		Prosinac 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pismeni zadaci objektivnog tipa, pismeni radovi, usmeno
TROŠKOVNIK		učenici /učitelj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Katić

TEMA	Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša.
VRIJEME IZVOĐENJA	Lipanj 2017.

METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozgov, čelni, skupni i pojedinačni.
CILJ	Potaknuti učenika na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša i širenja ekološke svijesti.
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici su podijeljeni u skupine i svaka skupina objašnjava, predlaže i zaključuje. <ol style="list-style-type: none"> 1. Načini onečišćenja 2. Posljedice onečišćenja 3. Kako spriječiti onečišćenja i očuvati zdrav okoliš Donijeti najvažnije zaključke.
ISHODI	Određuje razliku između otpada i smeća. Razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Sudjeluje u prikupljanju otpada kao sirovine.
NAČIN VREDNOVANJA	Učeničke aktivnosti na terenu, panoe, prezentacije, praktičnu primjenu očuvanja okoliša.
ZADATCI ZA UČENIKE	Usvajati naviku odvajanja i sortiranja otpada kao sirovine. Širiti ekološku svijest u vlastitoj sredini. Znati u svakodnevnom životu važnosti primjene obnovljivih izvora energije.

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Razred: 5.A,B,C

Nastavnik: IVANA TOPALOVIĆ

Tema: Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R)Vrijeme izvođenja: ožujak, 2017.

Metode i oblici rada: Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad

Cilj: Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju.

Opis aktivnosti: Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u četiri skupine, na rukometnom igralištu vježbaju zonsku obranu 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem, slijedi igra, sa zadanim, dogovorenim pravilima i sućem koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.

Ishodi: - objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi
- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima
- primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri
- timski djeluje i surađuje u igri

Način vrednovanja: Natjecanje u razredu, između razreda.

Zadaci za učenike: Učenici provode sportsku igru rukomet poštujući dogovorena pravila

NAZIV	Čovjekove životne potrebe
DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija

CILJ		Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> ☑ opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti ☑ objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoć i potpore drugih ljudi
CILJANA GRUPA		5 razred
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - priroda
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI		Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENIK		prosinac 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof.

DIMENZIJA-PODRUČJE	Snaga zajedništva
NAZIV	Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva
CILJ	

		Djeca kroz različita pravila upoznaju sebe i druge prijatelje u razredu. Na taj način gradi se pozitivno razredno zajedništvo, upoznaje način komunikacije kako se rješavaju problemi u razrednoj zajednici i ostvaruju njihova prava.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Slušanje, prihvaćanje, uvažavanje i pomaganje drugoga koji je različit od mene - Poznavajući drugoga shvatiti kako je svatko vrijedan pažnje i poštovanja - Mijenjati svijet mijenjajući sebe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje teksta iz udžbenika - Izrada umne mape - Upoznavanje pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva - Glumiti određena pravila pantomimom, a ostali učenici moraju prepoznati o kojim se pravilima radi
CILJANA GRUPA		5. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada umne mape, rasprava, gluma
RESURSI		Udžbenik, novinski članci, radni listovi, umna mapa
VREMENIK		Rujan , 2016., jedan sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - Radni list izrađen na ovu temu
TROŠKOVNIK		Papir za kopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Leopold Volf

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Uloga i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina 3.Dimenzija (Društvena dimenzija) 5.1. Oblikovanje teksta
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i pravilno te poželjno korištenje medijima i medijskim prostorom i sadržajima - Izraditi razredne novine u programu za obradu teksta
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - izraditi razredne novine, primjenjuje stečena znanja u programu za uređivanje teksta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s prikupljanjem materijala za izradu i stvaranje razrednih novina.

		U sklopu nastavne teme oblikovanje teksta učenici će na nastavi informatike pronaći dostupan sadržaj te izrađivati novine pomoću programa za oblikovanje teksta. Time će primijeniti stečeno znanje iz informatike s uporabom programa za oblikovanje teksta. Učenici će izlagati pojedinačno i kratko izrađene novine, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.
CILJANA GRUPA		5. A B, C
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI		Računalo, udžbenik, program za obradu teksta (Microsoft Word)
VREMENIK		travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Tomislav Šunjić
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		<p>Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata</p> <p>6.Dimenzija (Ekološka dimenzija)</p> <p>6.3. Moja prva pretraga</p>
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - koristiti dostupne alate za izračun i plan štednje na internetu - izraditi plan štednje energenata pomoću računala
ISHODI		<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje moguće načine uštede energenata - izrađuje plan i tablicu uštede energenata - pronalazi potrebne informacije i o energentima dostupne putem interneta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s prikupljanjem materijala za izradu i stvaranje plana štednje te očuvanja okoliša i recikliranja. Time će primijeniti stečeno znanje iz informatike s korištenjem web preglednika i načinima pretrage dostupnih sadržaja.</p> <p>Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.</p>
CILJANA GRUPA		5.A B, C

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI		Računalo, udžbenik, web preglednik, program za obradu teksta
VREMENIK		svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Tomislav Šunjić

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko pravna dimenzija Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi- GOO Pravilnik o pedagoškim mjerama; Pravilnik o kućnom redu-GOO
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> ○ upoznati učenike s relevantnim pravilnicima i aktima ○ upoznati učenike s načinom provođenja programa Građanskog odgoja i obrazovanja ○ ukazati na važnost poštivanja pravila
ISHODI		Učenici će moći opisati i objasniti što su spomenuti pravilnici i akti, te zašto su važni
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će biti upoznati s pravilnicima i aktima vezanim za njihovo školovanje: Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017.
CILJANA GRUPA		6.a, 6.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni Metode: usmeno izlaganje, slušanje, razgovor
RESURSI		Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017.
VREMENIK		Rujan 2016. (dva sata)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković, Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko pravna dimenzija Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi- GOO Pravilnik o pedagoškim mjerama; Pravilnik o kućnom redu-GOO
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> ○ upoznati učenike s relevantnim pravilnicima i aktima ○ upoznati učenike s načinom provođenja programa Građanskog odgoja i obrazovanja ○ ukazati na važnost poštivanja pravila
ISHODI	Učenici će moći opisati i objasniti što su spomenuti pravilnici i akti, te zašto su važni
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će biti upoznati s pravilnicima i aktima vezanim za njihovo školovanje: Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017.
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno Oblici rada: frontalni Metode: usmeno izlaganje, slušanje, razgovor
RESURSI	Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika

	Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017.
VREMENIK	Rujan 2016. (dva sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković Jelica Barišić,

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija Izbor razrednog rukovodstva (GO)
CIJLJ	<ul style="list-style-type: none"> ○ objasniti učenicima funkciju i važnost predsjednika razreda ○ ukazati učenicima na važnu ulogu izbora u društvu ○ ukazati na važnost međusobnog poštovanja i razumijevanja ○ upoznati učenike s demokratskim procesom izbora
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ○ moći opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat ○ moći opisati postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata ○ samostalno izabrati razredno rukovodstvo
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora. Određivati osobine predsjednika.
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno SR. 1. sat Oblici rada: frontalni, individualni Metode: Razgovor, argumentiranje, glasanje, usmeno i pismeno izlaganje, zaključivanje
RESURSI	Listići za glasanje
VREMENIK	Rujan 2016. (jedan sat)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković, Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko pravna dimenzija Ja, kao dijete, imam posebna prava
CILJ	- spoznati kako uz prava ljudi imaju i obveze; preuzeti odgovornost za neizvršavanje svojih obveza.
ISHODI	Učenici će <ul style="list-style-type: none"> - Biti upoznati sa dječjim pravima iz Konvencije i pravima djeteta - Uočiti kako uz prava postoje i mnoge obveze - preuzeti odgovornost za rješavanje obveza
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Upoznati učenike sa dokumentima koji donose popis ljudskih prava, razgovarati o istima, razgovarati o dužnostima koje nužno proizlaze iz svakog prava koje imamo kao osobe.
CILJANA GRUPA	6a, 6.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno Oblici rada: frontalni rad Metode: Razgovor, argumentiranje, usmeno
RESURSI	Konvencija o pravima djeteta Opća deklaracija o ljudskim pravima Listić- dječja prava
VREMENIK	Listopad 2016. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković, Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Svijet kao velika obitelj
-----------------------------	--

CILJ	Uočiti kako je povezanost među stanovnicima svijeta slična onoj među članovima obitelji.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati odnose u obitelji - navesti sličnosti i razlike obiteljske zajednice i svjetske zajednice - objasniti povezanost stanovništva svijeta kroz suvremene medije i društvene mreže - uočiti važnost dijaloga, međusobnog razumijevanja, tolerancije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz razgovor o važnosti obitelji i ulogama članova obitelji u životima učenika uočili smo kako je svijet razvojem znanosti i svijesti među ljudima postao jedna velika (proširena) obitelj. TV i Internet kao prozor u svijet, društvene mreže koje povezuju stanovništvo svijeta (nekada je pošta po mjesec dva putovala, a danas poruke stižu u sekundi). Svijet kao velika obitelj – pomoć u nevoljama, humanitarno djelovanje, ali i sukobi, nerazumijevanje.	
CILJANA GRUPA	6.a, 6.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, glasanje, usmeno i pismeno izlaganje, zaključivanje Frontalni, individualni
RESURSI		
VREMENIK	Studen 2016 (jedan sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković, Jelica Barišić	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p>Tradicijska glazba Hrvatske – Golubice bijela (Slavonija), Tambure</p> <p>Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog</p>
-----------------------------	--

CILJ	- Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske - Oblikovati stajalište prema svojoj tradiciji i tradiciji drugih naroda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pjesmu Golubice bijela obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o kulturi i tradicijskoj glazbi svoga kraja jer uvijek postoje oni koji nisu baš upućeni u to područje. Nakon razgovora povezati sadržaj razgovorom o tradicijskim glazbalima u Slavoniji i naučiti o ulozi svakog od njih u tamburaškom sastavu i orkestru te kroz aktivno slušanje glazbenih primjera upoznati tambure kao tradicijsko ali i umjetničko glazbalo.
CILJANA GRUPA	6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno, GK metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstem - Frontalni i Individualni
RESURSI	Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK	Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo
TROŠKOVNIK	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić
-----------------------	----------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje
CILJ	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu. Objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja.
ISHODI	Različitosti u procesima globalizacije, opisivati najvažnija obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno - likovna kultura Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)
VREMENIK	2 školska sata u prosincu 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se učenički rad.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Zaštita okoliša i održivi razvoj Environmental problems – obrada
CILJ		- imenovati radnje vezane uz zagađenje okoliša i o tome govoriti - usvojiti novi vokabular, ponoviti vokabular i strukture, slušati zvučni zapis zbog opažanja traženih podataka, razvijati prezentacijske vještine, poticati svijest o očuvanju okoliša
ISHODI		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - govori o zagađenju okoliša - razvija svijest o očuvanju okoliša - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz tekstove iz udžbenika razvijati svijest o zaštiti okoliša kod učenika. Izraditi kratki strip na tu temu.
CILJANA GRUPA		učenici 6.a,b razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK		57. sat (veljača 2017.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - izrada stripa
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković, Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Počeci hrvatske pismenosti Međukulturna dimenzija
CILJ		Opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture

ISHODI		-objašnjava značenje kulturnog identiteta - navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pregledavaju Baščansku ploču i pokušavaju prema sadržaju u udžbeniku odgonetnuti glagoljična slova. Razmišljaju o starosti tih slova čime dolaze do zaključka o temi sata- razvoju pismenosti. Uz pomoć slika učenici dolaze do spoznaje o prvim pisanim spomenicima na latinici, glagoljici i bosančici. Kroz rad u skupinama istraživat će jezike i pisma te spomenike pisane tim pismima. Najvažnije podatke prikazat će na plakatu, a nakon toga rješavat će radnu bilježnicu.
CILJANA GRUPA		6.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- književnost, jez. Izražavanje, sat razredne zajednice, povijest, geografija, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić 1 i 2, tablica za vrednovanje
VREMENIK		veljača, 107.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rebus Mjerila vrednovanja rada usmenim putem
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar - Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Razgovor Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine (vještine aktivnog slušanja drugih i vještine kulturnoga komuniciranja)
ISHODI	-razlikuje prihvatljive i neprihvatljive načine komuniciranja -određuje što je dijalog i koju ulogu ima -pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama - zna što je samosvijest, samopouzdanje, asertivnost, ali i aktivno slušanje -opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi vještine aktivnog slušanja

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Oluja ideja o zaljubljenosti. Učenici iznose svoje misli i učitelj im postavlja potpitanja vezana uz dijeljenje te informacije s drugima. Na temelju razgovora polaznoga teksta učenici zaključuju da postoje različiti oblici razgovora. Navode oba primjera razgovora i definiraju ih. Osmišljavaju nove primjere razgovora i pišu u obliku savjeta što je važno pri susretu s nekim, kako se trebamo ponašati prema sugovorniku, kako trebamo govoriti, pri tom navodeći sve ono što smatraju bitnim.
CILJANA GRUPA		6. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno (pravopis i jez. Izražavanje), likovna kultura i sat razredne zajednice
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listić 1 i 2
VREMENIK		travanj, 142.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Tablica za vrednovanje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Mreža Međukulturna dimenzija
CILJ	Upoznaje pojam medija i povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji
ISHODI	-opisuje važnost slobode medija u sprječavanju zlouporaba vlasti i razvoja emancipiranog i angažiranog građanstva -razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja -razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost -objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pišu svoje asocijacije uz riječ mreža. Kada shvate da je riječ o internetu, moraju odrediti je li riječ o medijskoj kulturi ili književnosti. Čitaju tekst, a učiteljica razumijevanje pročitano utvrđuju pitanjima na koja učenici odgovaraju. Navode osnovne značajke mreže. Obrazlažu što su društvene mreže te nabrajaju i eventualne opasnosti od interneta, o neprimjerenom načinu komuniciranja i o zakonu propisanim kaznama.

CILJANA GRUPA		6.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, informatika
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni
RESURSI		Čitanka, bilježnica, ploča, mrežne stranice
VREMENIK		veljača, 94. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Anketa o služenju internetom – pismeno Odgovaranje učenika na pitanja tijekom obrade nastavnog gradiva
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		<i>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ		- leksičke i jezične strukture iz tematskog područja prirodni okoliš i ponašanje u prirodi
ISHODI		Prirodna dobra i njihovo očuvanje Zbrinjavanje otpada i smeća Izrada plana štednje vode, struje i ostalih energenata
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine – imenuje načine štednje vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima - opisuje načine odvajanja i zbrinjavanja otpada
CILJANA GRUPA		učenici šestih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole

	- pismeni uradak
TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Bošković

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<input type="checkbox"/> koristi vještine aktivnog slušanja <input type="checkbox"/> objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatici tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.	
CILJANA GRUPA	6. a,b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI	Udžbenik, zbirka zadataka, izvatici tekućeg računa, grafikoni	
VREMENIK	ožujak 2016.g.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Mrkonjić	
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Korist od šuma, onečišćenje i zaštita	
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o važnosti šuma te o potrebi za njihovom zaštitom.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Navesti područja s najviše šuma u Hrvatskoj. • Navesti koristi koje nam pružaju šume. • Prepoznati uzroke ugroženosti i načine zaštite šume 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje pjesme „Molitva šume“ - razgovor o prirodnoj i gospodarskoj vrijednosti šuma te o potrebi i načinima zaštite šuma - razgovor o važnosti planskog gospodarenja šumama - kako i na koji način mi doprinosimo zaštitu šuma 	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni
RESURSI	<i>Zakonu o održivom gospodarenju otpadom</i>	
VREMENIK	Listopad 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti promatranjem rješavanja radnih zadataka, znanje o načinu razvrstavanja otpada i načinu recikliranja.	
TROŠKOVNIK	/	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Blesić, prof.
-----------------------	----------------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Sunčeva energija	
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak da je Sunčeva energija izvor gotovo sve raspoložive energije na Zemlji, a ujedno je obnovljiv i ekološki iznimno prihvatljiv izvor energije	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazložiti važnost Sunčeve energije za život na Zemlji. • Navesti kako je nastao svemir, a kako Sunčev sustav. • Razlikovati oblike Sunčeve energije. • Zaključiti o korištenju energije Sunca kao obnovljivog izvora energije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom uz PPT animaciju ili video isječak povezati postanak svemira i Sunčevog sustava - razgovorom zaključiti o oblicima energije koje od Sunca dolaze do Zemlje - prisjećanje uloge svjetlosne energije u procesu fotosinteze - razgovorom zaključiti i povezati toplinsku energiju Sunca s pojavama isparavanja vode, vjetrom i padalinama - obrazložiti tvrdnju da je Sunce izvor gotovo sve raspoložive energije - usporediti Sunce kao obnovljiv izvor energije s fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije - izlaganje učitelja o sunčanim kolektorima, solarnim termoelektranama i fotostanicama uz PPT slike - rješavanje zadatka u radnoj bilježnici 	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni Usmeno, izlaganje, razgovor, demonstracija rad na tekstu, pisanje
RESURSI	Solarna energija u Republici Hrvatskoj, energetska učinkovitost <i>u RH</i>	
VREMENIK	Studen 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno ponavljanje odgovaranjem na pitanja Znam li	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Blesić, prof.	

--	--

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija Feudalno društvo (<i>Ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja</i>)
SVRHA	Razvoj građanskih stavova i vrijednosti
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojam i važnost demokracije • navodi i opisuje postupke i alate za osiguranje pravde i pravednosti • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo I objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zauzeti vrijednosni stav prema položaju seljaka • razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p><u>Povijest</u></p> <p>Ishod 1. Svojim riječima objasniti značenje pojmova <i>feud/feudalizam/feudalac, vazal i senior</i></p> <p>Ishod 2. Na temelju infografike objasniti feudalnu hijerarhiju</p> <p>Ishod 3. U tekstu pronaći odrednice kojima će objasniti pretvaranje slobodnih seljaka u kmetove</p>

		<p>Ishod 4. Izraditi grafički prikaz o obvezama kmetova</p> <p>Ishod 5. Na temelju izvornog teksta izdvojiti obveze seljaka u jednom konkretnom slučaju te</p> <p style="text-align: center;">zauzeti vrijednosni stav prema položaju seljaka iz povijesnog dokumenta</p> <p>Ishod 6. U konceptualnoj tablici usporediti poljoprivredu do XI. st. s onom nakon XI. st.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici zapisuju nekoliko minut što su čuli o pojmu feud • Učiteljeva prezentacija i demonstracija • Rješavanje zadataka • Analiza i zapisivanje • Popunjavanje tablice o poljoprivredi • Analiza, dodatna pojašnjenja i razgovor
CILJANA GRUPA		6. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Povijest
	METODE I OBLICI RADA	<p>-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka,</p> <p>-metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja metoda demonstracije, suradničko učenje frontalni, individualni, skupni rad</p>
RESURSI		Tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci i tablice iz radne bilježnice, olovka, bilježnica, drvene bojice
VREMENIK		Listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Katić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturalna dimenzija Reformacija i katolička obnova (<i>ključni pojmovi: sloboda vjeroispovijesti, pravo na različitost, razvoj osobnog identiteta, pravo na slobodu mišljenja, predrasude ...</i>)
SVRHA	- razvoj osobnog identiteta

	<p>- suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca</p> <p>- razvoj demokratskih vrijednosti</p> <p>- njegovanje međukulturalne osjetljivosti i dijaloga</p>
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:</p>	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojmove: sloboda vjeroispovijesti, savjesti i mišljenja • objasniti pojmove: osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj • navesti važnost prava na različitost, slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti • navesti primjere iz prošlosti <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p><u>Povijest:</u></p> <p>Ishod 1. Svojim riječima objasniti pojmove <i>reformacija</i> i <i>indulgencija</i></p> <p>Ishod 2. U konceptualnu tablicu analizirati reformaciju (razdoblje, pokretač, uzroci, povod, posljedice)</p> <p>Ishod 3. U tekstu pronaći tko se priključio reformaciji i kakve su im bile namjere (<i>seljaci, građani, plemići</i>)</p> <p>Ishod 4. Na slijepom zemljovidu analizirati koje su zemlje nakon reformacije bile pretežno katoličke, koje protestantske te gdje je bila prisutna multikonfesionalnost</p> <p>Ishod 5. Zauzeti i braniti vlastiti stav u pogledu pravila „<i>čija je zemlja, onoga je i vjera</i>“</p>

		Ishod 6. Izraditi mentalnu mapu o reformaciji u hrvatskim krajevima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • Učenici zapisuju nekoliko minuta što su čuli o pojmu reformacija • Učiteljeva prezentacija i demonstracija • Rješavanje zadataka – popunjavanje tablica i zadataka u radnoj bilježnici • Umna mapa o reformaciji u Hrvatskoj • Analiza i zapisivanje, dodatna pojašnjenja i razgovor
CILJANA GRUPA		6. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, -metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		Tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci i tablice iz radne bilježnice, olovka, bilježnica
VREMENIK		Travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Katić

TEMA	Tradicija i suvremenost Azije
VRIJEME IZVOĐENJA	Studeni 2016.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje. uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozgova, skupni i individualni.
CILJ	Razvijanje i uvažavanje različitosti, vjerske, nacionalne i rasne tolerancije, interkulturalizma, osnovnih ljudskih prava, humanizma i moralnih vrijednosti .
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici po skupinama prezentiraju, objašnjavaju, predlažu i zaključuju.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupina – svjetske religije 2. Skupina – stare religije i civilizacije 3. Skupina – tradicionalni suvremeni način života 4. Skupina – uspoređuje kulturu, povijesnu baštinu, tradiciju, suvremenost i religije Azije s Hrvatskom. <p>U završnom dijelu sata donose se zajednički zaključci</p>
ISHODI	Iznijeti i obrazložiti svoj kulturni i vjerski identitet. Obrazložiti važnost kulturne i povijesne baštine. Velike svjetske religije. Očuvanje tradicija i njihovo značenje u svakodnevnom načinu života Azije. To sve usporediti s našom kulturom i tradicijom.
NAČIN VREDNOVANJA	Istraživački rad, panoe, prezentacije i praktičnu primjenu
ZADATCI ZA UČENIKE	Širi i uvažava različitosti naroda i kultura. Suzbija diskriminaciju i rasizam, vjersku i rasnu netrpeljivost. Uvažava moralne vrijednosti. Ističe važnost različitosti. Sudjeluje i humanitarnim akcijama i volonterskom radu.

TEMA	Stanovništvo i gospodarstvo Amerike
VRIJEME IZVOĐENJA	Ožujak 2017.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozгова, skupni i individualni.
CILJ	Razvijanje i uvažavanje različitosti, vjerske, nacionalne i rasne tolerancije, pluralizma, interkulturalizma, osnovnih ljudskih prava, humanizma i moralnih vrijednosti. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu.
OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici po skupinama prezentiraju, objašnjavaju, predlažu i zaključuju.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skupina – uništavanje Indijanskih kultura 2. Skupina – ropstvo, rasizam i njihove posljedice 3. Skupina – multikulturalnost Amerike 4. Skupina – stanovništvo Amerike. <p>U završnom dijelu sata donose se zajednički zaključci</p>
ISHODI	Objasniti naseljavanje različitih naroda, različitih vjera i kultura na američki kontinent. Obrazložiti važnost ukidanja ropstva i rasizma te donošenje zakona jednakih za sve. Istaći današnju toleranciju i različitosti te njihova bogatstva. Iz toga izvući pouke.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenički radovi - panoe, prezentacije, grafikone, slike i druge materijale i praktičnu primjenu donesenih zaključaka.
ZADATCI ZA UČENIKE	Uvažava multikulturalnost. Ističe važnost i bogatstvo različitih kultura . Suzbija rasizam, širi toleranciju

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Razred: 6.A

Nastavnik: IVANA TOPALOVIĆ

Tema: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja

Vrijeme izvođenja: prosinac, 2016.

Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.

Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.

Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.

Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne i kulturne tradicije. Učenicima se objašnjavaju i demonstriraju plesne strukture, osnovni plesni koraci, smisao i potrebe ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake samostalno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, učenici su u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Potom izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.

Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples

- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura
- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja

Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija

Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga u dvije grupe u kolu, te svi zajedno u jednom kolu.

DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko pravna dimenzija
NAZIV	Čovjek između težnje za slobodom i izazovom robovanja
CILJ	- prepoznati oblike svoje vanjske i unutarnje neslobode
ISHODI	- iznaći put izlaska iz svojega ropstva - uočiti razlike vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja - odupirati se bilo kakvim oblicima ropstva (grijech, ovisnost) i prepoznati Isusa kao onoga koji nam u tome pomaže
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz razgovor uvidjeti situacije ropstva u kojima se suvremeni čovjek i mi sami nalazimo. Pokušati uvidjeti način izlaska iz tih situacija.

CILJANA GRUPA		6a, 6b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, grupni, Metode: razgovor, rad na tekstu, pisano izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Travanj 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	5.Dimenzija (Gospodarska dimenzija) Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača
CILJ	- osposobiti učenike za pravilnu konzumaciju prava potrošača - Izraditi prezentaciju s pravilima potrošača te načinom zaštite
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na nastavi informatike izrađivati prezentacije na temu prava i zaštita potrošača. Kao izvor sadržaja koristiti će dostupne sadržaje putem interneta, web stranice raznih udruga potrošača itd. Prikazati nekoliko reklama kojima su sami svjedoci kako je veoma bitno razlučiti sadržaj reklamnih poruka.

		Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati. Nakon toga će biti upriličena usmena rasprava na temu: <i>Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača.</i>
CILJANA GRUPA		6. A,B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI		Računalo, udžbenik, program za izradu prezentacija
VREMENIK		svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović

2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Politička dimenzija Biranje razrednoga vodstva
CILJ		- stvaranje demokratske razredne zajednice - aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka - razvijati građanske vrijednosti i stavove - razvijati jednakopravne i demokratske odnose u razredu
ISHODI		Učenik će: - primjenjivati pravila kulturnoga komuniciranja - objasniti ulogu građanina i navesti osnovna građanska prava - obrazložiti i navesti sustav vrijednosti potreban za razredno vodstvo - izabrati razredno vodstvo tajnim glasovanjem - imenovati osnovne institucije lokalne i državne vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pomoću anketnoga listića navode svoja prava, obaveze i odgovornosti te se zajednički raspravlja o rezultatima anketiranja. Drugi zadatak (listić) ima za cilj osvijestiti ulogu pojedinca u životu i funkcioniranju zajednice. Zajednički se dopunjavaju zaključci i komentiraju odgovori na pitanja. Prije biranja razrednoga vodstva, a nakon utvrđenih prava, obaveza i odgovornosti, učenici navode vrijednosti i osobine koje razredno vodstvo mora imati te se donose zaključci o tome koji su zadatci i odgovornosti razrednoga vodstva. Učenici tajnim glasovanjem biraju razredno vodstvo, broje se glasovi (javno) uz prisutnost i provjeru "članova povjerenstva". Nakon zaključka učenika da su sudjelovali u jednom od oblika demokratskoga odlučivanja, učenici vode bilješke u bilježnici za GOO.
CILJANA GRUPA		7. A,B
	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići, listići za glasovanje, bilježnica
VREMENIK		rujan 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- bilješke u bilježnici za GOO - statistika vezana uz glasovanje
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić, Domagoj Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko – pravna dimenzija Moja prava i moje dužnosti
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje demokratske razredne zajednice - aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka - razvijati građanske vrijednosti i stavove - razvijati jednakopravne i demokratske odnose u razredu - razvijati i unaprjeđivati humane odnose među ljudima - upoznati svoja prava (ljudska, dječja), ali i svoje dužnosti - potaknuti na redovito ispunjavanje obaveza - razvijati osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima - shvatiti posljedice određenih načina ponašanja
ISHODI		<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati rizične situacije za vlastitu sigurnost - opisati nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima - opisati kako su prava pojedinca zaštićena Ustavom i zakonima - opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina zaštićena Ustavom i zakonima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Upoznati učenike s Općom deklaracijom o ljudskim pravima. Razgovarati o navedenom dokumentu s ciljem zaključivanja što ta j dokument jamči ljudima. Na papire tijekom grupnoga rada navesti svoja prava , ali i svoje obaveze. Zaključiti koja su danas prava pojedinca ili djece ugrožena i navesti prijedloge kako to popraviti. Razgovarati o primjerima iz svoje okoline te staviti naglasak na one pozitivne i poticajne.
CILJANA GRUPA		7. A, B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići, bilježnica, mrežne stranice
VREMENIK		Studeni 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - bilješke na listićima
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić, Domagoj Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest i odgovornost pojedinca i zajednice na održivost - objasniti pojam održivoga razvoja i utjecaj moćnijih na događanja u svijetu - osvijestiti mogućnosti djelovanja na osobnoj i lokalnoj razini - naučiti što su prirodna i kulturna dobra te čime su ugrožena - objasniti pojam i ulogu civilnoga društva - navesti prirodna i kulturna dobra lokalne i šire zajednice
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - učenik opisuje što je održiv gospodarski, kulturološki i društveni razvoj - učenik objašnjava pravo na zdrav okoliš - učenik navodi neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, politike, znanosti i kulture na okoliš - prati zbivanja u okolišu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz razgovor se prisjetiti izleta u Zagreb te navesti što su od kulturnih dobara tamo upoznali. Koristiti pri radu rječnik i pojmovnik. Pogledati prezentaciju ili kratki film ekološke tematike ili s temom kulturnoga blaga Republike Hrvatske. Raditi u grupi tako da svaka grupa proučava određeni problem i daje moguća rješenja. Razgovarati o rezultatima rada.
CILJANA GRUPA		7. A, B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja, demonstracije
RESURSI		- nastavni listići, bilježnica, mrežne stranice, rječnik
VREMENIK		prosinao 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - razredni plakat - anketni listić
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić, Domagoj Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Osobe s invaliditetom
-----------------------------	--	--

CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati svijest o potrebama osoba s invaliditetom - osvijestiti probleme na koje u svojoj svakodnevici imaju takve osobe - objasniti što su građevinske ili prometne barijere - navesti najčešće vrste invaliditeta - naučiti kako se ophoditi prema osobi s posebnim potrebama - objasniti što je volontiranje i navesti mogućnosti volontiranja 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava društvenu isključenost, predrasude, diskriminaciju - povezuje navedene (ključne) pojmove s društvenom nepravdom - iskazuje solidarnost i pruža pomoć - navodi imena hrabrih pojedinaca koji su utjecali na razvoj humanijih i pravednijih odnosa u društvu - objašnjava što je volontiranje i navodi primjere 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Pročitati iz čitanke tekst s temom načina ophođenja prema invalidima. Razgovarati o osobnim iskustvima učenika. Prezentirati rezultate ranijega istraživanja (građevinske barijere u mjestu i okolici).</p> <p>Na mrežnim stranicama pronaći podatke o mogućnostima volontiranja u bližoj zajednici.</p>	
CILJANA GRUPA	7. A, B	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, frontalni rad, grupni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja, demonstracije
RESURSI	- nastavni listići, bilježnica, mrežne stranice, čitanka	
VREMENIK	veljača 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - razredni plakat 	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nevenka Bertić, Domagoj Bujadinović	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Tko sam ja?
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam osobnoga identiteta te kulturnoga identiteta - razvijati i poticati međukulturni (i međuvjerski) dijalog - poticati i razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturnoga identiteta, ali i kulturnih različitosti

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - opisati osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - objašnjava značenje očuvanja kulturnoga identiteta i kulturnih različitosti - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina u Hrvatskoj - opisuje i suzbija predrasude
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Započeti sat <i>igrom zrcala</i> te tako uvidjeti kako nas drugi vide. Nakon igre na papir zapisivati svoje osobine od manjih prema onima koje se tiču našega podrijetla. Razgovarati o međukulturnoj i međuvjerskoj suradnji i toleranciji u mjestu u kojem učenici žive. Navesti pozitivne primjere.
CILJANA GRUPA		7. A, B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, frontalni rad, grupni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja, demonstracije
RESURSI		- nastavni listići, bilježnica, mrežne stranice, čitanka
VREMENIK		travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - razredni plakat
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić, Domagoj Bujadinović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p> <p>Jednodnevni ili višednevni izlet učenika sedmih razreda</p>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - jednodnevni ili višednevni izlet učenika sedmih razreda u mjesto prema izboru učenika, roditelja i nastavnika, a prema rezultatima ankete (upitnika) koja će biti naknadno i pravovremeno provedena - izvanučioničnim pristupom radu s učenicima ostvariti korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu

ISHODI	Učenici će: - posjetiti muzeje, nacionalni park, Hrvatsko primorje ili sl. - posjetiti povijesna i kulturna središta Republike Hrvatske - argumentirati i komentirati viđeno - osvijestiti važnost i značenje kulturnoga identiteta - upoznati različite načine življenja i opstojanja s obzirom na geografski, povijesni ili kulturološki kontekst - tijekom izleta, putovanja i druženja razvijati suradničke odnose, istraživati i učiti o društveno prihvatljivoj komunikaciji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- aktivnosti će biti provedene ovisno o planu putovanja, a podrazumijevaju posjet kulturnim institucijama i povijesnim znamenitostima te upoznavanje prirodnih ljepota naše Domovine - prije provedbe izleta razrednici će s učenicima i roditeljima razgovarati o planiranim aktivnostima, ciljevima i ishodima	
CILJANA GRUPA	učenici sedmih razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice	
VREMENIK	svibanj 2017. ili kolovoz 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena rasprava uz argumentiranje nakon provedbe izleta - razgovor na Satu razrednika - kreiranje albuma i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pisani uradak	
TROŠKOVNIK	Troškovi će ovisiti o cijeni putovanja.	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednici sedmih razreda	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija / Ljudsko – pravna dimenzija S. Daldry, Billy Elliot (igrani film)
CILJ	- objasniti pojam osobnoga identiteta te kulturnoga identiteta - razvijati i poticati međukulturni (i međuvjerski) dijalog - poticati i razvijati svijest o potrebi očuvanja osobnoga identiteta, ali i prihvaćanja različitosti - razvijati samopoštovanje i poštivanje drugih
ISHODI	- opisati osobni identitet i jakosti na koje se oslanja - opisuje i suzbija predrasude

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije - povezuje navedene pojmove s društvenom nepravdom - koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Sat započeti prisjećanjem na rad i istraživanje na Satu razrednika. Razgovarati o predrasudama koje u društvu vladaju, a povezane su za bavljenje određenim zanimanjima i zvanjima (<i>muška i ženska zanimanja</i>). Pogledati igrani film o dječaku koji se, unatoč protivljenju okoline i predrasudama, odlučuje baviti baletom. Nakon pogledanoga filma provesti <i>parlaonicu</i> i odgovoriti na zadana pitanja na listiću.
CILJANA GRUPA		7. A
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, frontalni rad, grupni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja, demonstracije
RESURSI		- nastavni listići, bilježnica, mrežne stranice, čitanka, projektor, računalo
VREMENIK		svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - nastavni listići
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<i>Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>
	→ Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	- leksičke i jezične strukture iz tematskog područja prirodni okoliš i ponašanje u prirodi
ISHODI	<p>Obrazovni ishodi</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje okoliš i važnost šuma – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš – opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša

		– imenuje zbivanja u okolišu i moguće aktivnosti vezane uz očuvanje okoliša
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		– imenuje načine štednje vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima - opisuje načine odvajanja i zbrinjavanja otpada
CILJANA GRUPA		učenici sedmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Arhitektura i dizajn, ritam, alternacija, interval Motiv: pogled iz zraka, pastel. Međukulturna otvorenost i komunikacija
CILJ		Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
ISHODI		-Opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		-razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice -razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice -popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama -razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi
CILJANA GRUPA		7.. razred
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – priroda i informatika

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, istraživački rad Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu
RESURSI		Deklaracija o Hamer papir, tempera i ljudskim pravima
VREMENIK		2 sata – svibanj 2016..
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-radni listići o čovjekom životnim potrebama -plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Željko Begović
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija
CILJ		Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod, opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti.
ISHODI		Pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija pokazati etičan odnos prema novcu.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi k pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI		Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo.
VREMENIK		2 školska sata u svibnju 2017. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednuje se učenički rad

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija – Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi <i>Još Hrvatska ni propala - BUDNICE</i>
-----------------------------	--

CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem i slušanjem skladbi učenici izražavaju i prepoznaju važnost i poruku himni i budnica; glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnost povezivanja glazbenog djela sa društvenom sredinom i povijesnim okolnostima - Oblikovati pozitivni stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi drugih europskih naroda - Učenik razlikuje demokratski od nedemokratskih režima - Opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji - Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Pjesmu Još Hrvatska ni propala obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o hrvatskom narodnom preporodu, povijesnim ličnostima, domoljubnim pjesmama i budnicama od kojih je i najpoznatija iz tog vremena ova koju smo obradili na satu. Objasniti i pojam <i>marseljeze</i> i hrvatske marseljeze. Nakon razgovora poslušati još jednu budnicu i zajedno sa učenicima kroz razgovor zaključiti zašto su nastajale takve pjesme i čemu su hrvati težili.
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno GK – POV
	METODE I OBLICI RADA	<p>metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<p>stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik</p> <p>poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo</p>
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Irena Katić (Dragana Valjak)

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Zaštita okoliša i održivi razvoj Eco-friendly Houses - obrada
--------------------------	--

CILJ	- obraditi i proširiti vokabular vezan uz ekologiju, uvježbati davanje savjeta koristeći should/shouldn't, razvijati prezentacijske vještine, usaditi vrijednosti očuvanja okoliša
ISHODI	Učenik: - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz tekstove iz udžbenika razvijati svijest o zaštiti okoliša kod učenika. Izraditi kratki sastavak ili strip na tu temu.
CILJANA GRUPA	učenici 7.a i 7. b razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK	82. sat (travanj 2017.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena rasprava uz argumentiranje - izrada sastavka ili stripa
TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija Jednostavni kamatni račun
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
ISHODI	- objašnjava načine financijskog i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost. - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada. - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. - vodi rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Izračunavanje kamata - kupnja stana, kupnja automobila (potrošački krediti). U bankovnom poslovanju primjenjuje se model složenog kamatnog računa kod kojeg zbroj glavnice i kamate daje novu Glavnicu za sljedeće obračunsko razdoblje.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka , kritičko promišljanje.
RESURSI		Udžbenik, internet
VREMENIK		Studen, 2016. g
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvareni riješeni zadaci
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Grujić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Raznolikost i podrijetlo gmazova
CILJ	Potaknuti učenike da zakluče o važnosti biološke raznolikosti te kroz proučavanje osobitosti gmazova razvijati ekološku svijest o potrebi njihove zaštite. Razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju kroz usvajanje pravila ponašanja u slučaju ugriza zmije otrovnice.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i imenovati predstavnike pojedinih skupina gmazova. • Obrazložiti postupke pružanja prve pomoći u slučaju ugriza otrovnice. • Obrazložiti potrebu očuvanja i zaštite gmazova.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gradiva o građi gmazova rješavanjem osmosmjerke - pripremanje kratkog izlaganja o skupinama gmazova - crtanje/lijepljenje mape pojmova - izlaganje predstavnika grupa uz promatranje PPT – slika vođeni razgovor o prilagodbama predstavnika pojedinih skupina gmazova uz PPT - opisivanje pravila ponašanja u slučaju ugriza zmije otrovnice

		<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o sve većoj ugroženosti gmazova, uzrocima njihove ugroženosti i potrebi njihove zaštite - popunjavanje sheme o zaštiti gmazova „Što smijemo, a što ne smijemo činiti želimo li zaštititi gmazove?“ - izlaganje predstavnika grupa
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
RESURSI		Zaštićeni gmazovi u Republici Hrvatskoj Mapa pojmova o raznolikosti gmazova
VREMENIK		Ožujak 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Analiza usvojenosti razlike u skupini gmazova
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija : Biološko djelovanje tvari
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - naučiti na koji način tvari mogu utjecati na zdravlje i razvoj organizama - razvijati ekološku svijest i svijest o vlastitu zdravlju - promicanje općih moralnih vrijednosti <p>razvijati prezentacijske vještine</p>
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objasniti što su ovisnosti i nabrojiti tvari koje izazivaju ovisnost - navesti posljedice koje opijati i druga sredstva ovisnosti mogu ostaviti na zdravlje - usvojiti zdrave životne navike jer su one temelj kvalitetnom životu pojedinca - nabrojiti nekoliko teških metala koji se mogu naći u našem okruženju i utjecati na zdravlje - opisati na koje sve načine čovjek uništava prirodu i koje su moguće posljedice takvog ponašanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		

		<ul style="list-style-type: none"> - 1. scenarij: Izdvojiti nekoliko učenika neka iznesu svoja predavanja i prilože materijale koje su pripremili o zadanoj temi (ostalim učenicima ocijeniti referate kod kuće). - 2. scenarij: Skupina učenika prezentira svoj poster i/ili PowerPoint s temom <i>Biološko djelovanje tvari</i>. - Omogućiti i moderirati raspravu među učenicima. - Zaključiti da tvari mogu imati korisno i štetno djelovanje na čovjeka i druga živa bića. <p>Raspraviti o zanimljivostima u udžbeniku (str. 36. i 37.) i slikama 1.38., 1.39. i 1.40</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 7.-ih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni-kemija
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, prezentacija, vođenje bilježaka frontalni, individualni, rad u skupinama, samostalni rad učenika
RESURSI		Udžbenik, isjecci iz novina i magazina ,Internet, računalo, projektor
VREMENIK		1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-kvaliteta zastupanja osobnog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata -ocijeniti učenike koji su se posebno potrudili
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Dinka Kaluđer

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva(Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	12.3.2017
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na pokusima, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izlaganje ideja i tehničkih dostignuća i usavršavanje istih nekom novom metodom .
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata fizike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pokusima i izradom plakata na temu tehničkih dostignuća uz primjenu fizičkih pravila.
ISHODI	Učenici samostalno izvode pokuse na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Izvođenje pokusa i analiza podataka

<p>DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV</p>	<p>Ljudsko – pravna dimenzija Politička dimenzija Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789. – 1815.).</p> <p>Ključni pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francuska revolucija, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Građanski zakonik (Napoleonov kodeks) - Ustav, zakoni, slobode, građanin, demokracija, narod – sudjelovanje u vlasti ...
<p>SVRHA</p>	<p>Razvijati građanske vrijednosti i stavove</p> <p>Učenici će analizirati uzroke zbog kojih je došlo do Francuske revolucije, tijekom zbivanja, identificirati najvažnije osobe te interpretirati koje je posljedice imala za Europu i svijet.</p>
<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:</p>	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava i prava na slobodu (<i>ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina i Francusku revoluciju</i>) • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima • opisati kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom RH i zakonima • objasniti važnost demokracije • objasniti što je ustavna vlast i trodioba vlasti • navesti razloge ograničenja svakog oblika vlasti u demokraciji <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje odgovornosti <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p>Povijest: <u>Znanja:</u></p> <p>- učenici će, uz pomoć slikovnog i tekstualnog materijala u udžbeniku definirati uzroke i posljedice Francuske revolucije</p> <p>- radom na tekstu kronološki će poredati tijekom zbivanja u Francuskoj revoluciji</p>

		<p>- izdvojiti će i prepoznati nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina, Marseljeza</p> <p><u>Vještine:</u></p> <p>- učenici će vježbati samostalni rad (individualni rad i rad u paru) te vježbati vještine pisanja, izražavanja i kategoriziranja podataka</p> <p>- učenici će vježbati tumačenje povijesnih izvora i opisivanje slika</p> <p>- uočavanja uzroka i posljedica povijesnih zbivanja</p> <p><u>Zauzimanje stajališta:</u></p> <p>- učenici će objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina)</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> • Nakon ponavljanja o monarhijama 17. i 18.st. učenici se upoznaju s Francuskom za vrijeme vladavine Luja XVI.st. • Određuje se uzrok, povod i tijek revolucije te značenje za europsko društvo • Upoznavanje s najvažnijm dokumentom revolucije <i>Deklaracijom o pravima građanina i čovjeka (čitanje članaka i usporedba s današnjicom)</i>
CILJANA GRUPA		7. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	<p>Povijest – GK (budnice)</p> <p>Metode učenja</p> <ul style="list-style-type: none"> • dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja <p>Metode poučavanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • učiteljevo izlaganje, dijaloška metoda, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja
RESURSI		Udžbenik, atlas, listići
VREMENIK		Listopad 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pismeni zadaci objektivnog tipa, pismeni radovi, usmeno

TROŠKOVNIK	učenici /učitelj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Irena Katić

TEMA	Jugoistočna Europa
Vrijeme izvođenja	Ožujak 2017.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje,razgovor,grafička indirektna, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozgov, čelni, skupni i pojedinačni.
CILJ	Potaknuti učenike na uključivanje u akcije širenje tolerancije,uvažavanje različitosti,multikulturalizma humanitarni i moralnih vrijednosti.
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici su podijeljeni u skupine i svaka skupina objašnjava, predlaže i zaključuje ono što su istražili. 1.povijesni utjecaji na stvaranje različitih kultura 2.Novija povijesna događanja. 3.Današnji problemi 4. Kako riješiti današnja probleme Nakon rasprave zajednički donijeti zaključke koje treba provoditi u praksi.
ISHODI	Određuje kulturni,nacionalni i vjerski identitet.Važnost uvažavanja i tolerancije,značaj širenja multikulturalizma
NAČIN VREDNOVANJA	Učeničke aktivnosti na terenu, panoe, prezentacije, praktičnu primjenu .
ZADATCI ZA UČENIKE	Uvažava različitosti-nacionalne,vjerske,rasne i druge.Širi toleranciju ,humane i moralne vrijednosti .Uključuje se u rad humanitarnih akcija.Ističe važnost multikulturalizma

TEMA	Države Južne Europe-Europsko Sredozemlje.
Vrijeme izvođenja	Veljača 2017.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje,razgovor,grafička indirektna, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozgov, čelni, skupni i pojedinačni.
CILJ	Potaknuti učenike u akcije očuvanja čistih voda u svojoj sredini i šire. Širiti ekološku svijest.
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici objašnjavaju i prezentiraju važnost Sredozemlja nekada i danas. Načine onečišćenja Sredozemlja kao i posljedice koje može

	prouzročiti daljnje onečišćenje. To rade pomoću pripremljenih materijala iz različitih izvora. Predlažu mjere koje treba poduzeti za suzbijanje onečišćenja i donose zajedničke zaključke od kojih pojedine treba provoditi u praksi.
ISHODI	Uvažava značenje očuvanja čistih voda. Uočava opasnosti koje mogu prouzročiti onečišćene vode.
NAČIN VREDNOVANJA	Učeničke aktivnosti na terenu, panoe, prezentacije, praktičnu primjenu .
ZADATCI ZA UČENIKE	Širi ekološku svijest u svojoj sredini i šire. Sudjeluje u zaštiti očuvanja čistih voda.

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Razred: 7.A, B

Nastavnik: IVANA TOPALović, MARIO LOVRIĆ

Tema: Ritmičke i plesne strukture: Engleski valcer

Vrijeme izvođenja: prosinac 2016.

Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.

Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.

Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.

Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o klasičnim plesovima te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja klasične kulturne tradicije. Učenicima se objašnjava i demonstrira plesne strukture, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake individualno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad pri čemu se svi učenici u isto vrijeme kreću u ritmu plesnim koracima pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno. Izvode plesne korake, svi zajedno.

Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples

- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura
- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja

Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija

Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga svi učenici u isto vrijeme se kreću u ritmu plesnim koracima.

DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko pravna dimenzija
--------------------	--------------------------

NAZIV	Dekalog i ljudska prava	
CILJ	Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Uočiti da se sve zapovijedi svode na ljubav prema Bogu i bližnjemu i nastojati živjeti prema Božjim zapovijedima. Usvojiti angažiran stav odgovornosti za pravedan i miran suživot.	
ISHODI	Usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. Koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obradom tekstova iz udžbenika i biblijskih tekstova uočiti povezanost Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima.	
CILJANA GRUPA	7a, 7b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, čelni, rad u skupinama Razgovor, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, izvještavanje.
RESURSI	Udžbenik za katolički vjeronauk 7. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Travanj 2017. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika Pregledavanje bilježnice	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Pojava humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava (povijest) 1.dimenzija (Ljudsko – pravna dimenzija) Projektni zadatak - izrada WEB stanica
CILJ	Izrada multimedijskog dokumenta s temom humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava
ISHODI	Učenik će: – opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava - primijeniti dostupnih materijala putem službenih web stranica humanitarnim organizacijama - navesti humanitarne organizacije na području RH
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na nastavi informatike pronaći dostupne sadržaje putem Internet-a i preuzeti materijale sa službenih web portala humanitarnih organizacija, a zatim ugraditi materijale u

		<p>multimedijsku web stranicu pomoću programa za izradu web stranica.</p> <p>Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.</p> <p>Nakon toga će biti upriličena usmena rasprava na temu: <i>HUMANITARNE ORGANIZACIJE te kako mogu i sam doprinijeti.</i></p>
CILJANA GRUPA		7. C
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI		Računalo, udžbenik, Internet, web preglednik, program za izradu web stranica
VREMENIK		travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera; Pravilnik o kućnom redu Ljudsko - pravna dimenzija
SVRHA		Shvatiti prava, dužnosti i odgovornosti aktera obrazovnog procesa. Upoznavanje s pravilima ponašanja učenika u školi te vrstama pedagoških mjera koje mogu biti izrečene za njegovo poštivanje ili kršenje
ISHODI		Građansko znanje i razumijevanje: - opisuje svoja prava i dužnosti - razvija odgovornost za vlastite postupke
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:		Građanske vještine i sposobnosti: - planira izvršavanje radnih zadataka
		Građanske vrijednosti i stavovi: - razvija radne navike - drži se dogovorenih pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će biti upoznati s pravilnicima i aktima vezanim za njihovo školovanje: Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017
CILJANA GRUPA		8.a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni Metode: usmeno izlaganje, slušanje, razgovor
RESURSI		Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

	<p>Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</p> <p>Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika</p> <p>Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2016./2017.</p> <p>Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p>
VREMENIK	Rujan 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, Ivana Bujadinović, Tomislav Šunjić

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	<p>Izbor razrednog rukovodstva</p> <p>Politička dimenzija</p>
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> - unaprjeđenje demokratske kulture - objasniti važnost izbora kao demokratskog procesa i prava
ISHODI	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje važnost i proceduru izbora - opisuje prava i obveze birača, te odgovornost izabranoga - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi intelektualne alatke za procjenu osoba koje se kandidiraju za određeni položaj u vlasti - sudjeluje u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat
	<p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o pravima u demokraciji (izbori...) - ispunjavanje tablice s osobinama koje bi trebao imati predsjednik i zamjenik (znanje, ovlasti, ograničenja, sposobnosti, vještine) - prijedlog kandidata (3) - izbor razrednog rukovodstva tajnim glasanjem - proglašavanje razrednog rukovodstva
CILJNA GRUPA	8. a,b,c

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada sa radnim listićem, metoda dijaloga Frontalni rad, individualni
RESURSI	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Nastavni plan i program za OŠ, Internet	
VREMENIK	Rujan 2016. g. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, Ivana Bujadinović, Tomislav Šunjić	

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	Analiza posjete Vukovaru Društvena dimenzija	
SVRHA	- Izraziti dojmove, misli i raspoloženja nakon posjeta Vukovaru	
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: – opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - pokazuje fotografije i brošure iz vremena stradanja Vukovara te ih komentira - izriče što ga se najviše dojmilo u Vukovaru (bolnica, vojarna, Trpinjska cesta, Ovčara, Memorijalno groblje itd.)	
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - etički djeluje i ima razvijen stav prema ratu uopće	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Svaki učenik izriče svoje dojmove o posjeti Vukovaru i ratu uopće. Slušanje uglazbljenih stihova o Domovinskom ratu. Povijest – Domovinski rat	
CILJNA GRUPA	8.a,b, c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika, Povijest
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, slušanje glazbe Individualni
RESURSI	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Internet, udžbenik Povijesti za 8. razred	

VREMENIK	Rujan 2016. g. (1 sat); POV (travanj 2017.g.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, Ivana Bujadinović, Tomislav Šunjić

NAZIV	Sustav zaštite ljudskih prava u RH
DIMENZIJA – PODRUČJE	Ljudsko - pravna dimenzija
SVRHA	Učenik građanin će upoznati sustav zaštite ljudskih prava u RH (Ustavni sud, pučkog pravobranitelja, pravobranitelj/icu za dječja prava, pravobranitelj/icu za ravnopravnost spolova te ulogu udruga u zaštiti ljudskih prava).
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje:
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske
	Građanske vještine i sposobnosti:
	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i drugu pripadnost, rasu i druge razlike
	Građanske vrijednosti i stavovi:
	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon prezentacije nekih osnovnih ljudskih prava te njihova (ne)poštivanja učenici skupnim radom opisuju: položaj djece u RH, položaj manjinskih skupina u RH. Upoznaju se sa

		<p>pojmom <i>diskriminacije</i> te analiziraju i daju vlastito mišljenje na stanje u RH i svijetu.</p> <p>Prezentiraju rezultate rada po skupinama. Sinteza i zaključak.</p>
CILJNA GRUPA		8. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici rada: frontalni, rad u skupinama, individualni</p> <p>Metode: usmeno izlaganje, slušanje, usmjereni razgovor, istraživanje, izrada i prezentacija plakata</p>
RESURSI		<p>Informacije iz medija i sa interneta</p> <p>Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole</p>
VREMENIK		Travanj 2016. g. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici, izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, Ivana Bujadinović, Tomislav Šunjić

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	Postoje li muški i ženski poslovi Ljudsko - pravna dimenzija
SVRHA	Definirati spolne i rodne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica, te objasniti da se spol određuje rođenjem, a rod se izgrađuje socijalizacijom.
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: - obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca

		Građanske vrijednosti i stavovi: - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor položaju žena u poslovnom svijetu. Istražiti imaju li muškarci bolja prava i bolje uvjete za rad. Jesu li žene manje ili više plaćene od muškaraca za isti posao. Stereotipi o „ženskim“ i „muškim“ poslovima. Iznošenje vlastitih stavova i promišljanja
CILJNA GRUPA		8. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda dijaloga, razgovor, izlaganje Frontalni, individualni
RESURSI		Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Nastavni plan i program za OŠ, Internet
VREMENIK		Svibanj 2017. g. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, Ivana Bujadinović, Tomislav Šunjić

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV		Izvanučionička nastava – Posjet Vukovaru Društvena dimenzija
SVRHA		Izvanučioničkom nastavom kod učenika razvijati kulturnu komunikaciju, dobre odnose unutar razreda i između pojedinih razreda
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:		Građansko znanje i razumijevanje: - koristi komunikacijske vještine :aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje; vodi i moderira
		Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu
		Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Osnovni cilj izvanučioničke nastave je omogućiti stjecanje osobnog iskustva i učeničkih doživljaja. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad te potiče intelektualan razvoj. U izvan učioničkom radu koristi se interdisciplinarni pristup sadržaju različitih nastavnih predmeta te na taj način učenici lakše i brže uče, a nastavni sadržaji približavaju im se na nov, neposredan i zanimljiv način.
CILJNA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Metoda dijaloga, razgovor, izlaganje Frontalni, individualni
RESURSI		Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Nastavni plan i program za OŠ, Internet
VREMENIK		Studen 2016. (2 dana)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Razgovor nakon povratka iz Vukovara, preporučavanje doživljaja i događaja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici 8. razreda i učitelji Povijesti

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko – pravna dimenzija Rekompozicija, plakat, motiv: tematski plakat, LTS: kolaž Međukulturna dimenzija
CILJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju
ISHODI	-određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti -opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja

		ljudi su sporedna ... izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – geografija, priroda
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava
RESURSI		Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu
VREMENIK		2 sata – svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, etički kodeks
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Željko Begović

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		HRVATSKI JEZIK <u>Drago ŠTAMBUK: HRVATSKI ZID PLAČA</u> Obrambeni Domovinski rat
CILJ		Osvijestiti vrijednost i zasluge Domovinskoga rata, napose žrtve Vukovara
ISHODI		Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskoga naroda za neovisnošću. Objasniti razliku između patriotizma, nacionalizma i šovinizma.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o posjeti učenika Vukovaru. Interpretacija pjesme „Hrvatski zid plača“: tema, pisac i lirski subjekt, inverzija, opkoračenje. Ideja.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, prezentacija fotografija o stradanju Vukovara. Pojedinačni, čelni.

RESURSI	Čitanka, fotografije stradaloga Vukovara, ploča i kreda.
VREMENIK	Studenj, 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Verica Špehar-Vratarić, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	HRVATSKI JEZIK <u>Richard BACH: GALEB JONATHAN LIVINGSTON</u> Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija
CILJ	Uočiti važnost doprinosa svakog pojedinca u oblikovanju svijeta u kojem živimo
ISHODI	Objasniti pojam osobne slobode i izbora. Uočiti ulogu pojedinca pri vođenju i moderiranju grupe. Objasniti pojam društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije. Opisati utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti koji su riskirali ili žrtvovali život za svoje ideje (npr. Isus Krist). Opisati ponašanje mase prema iznimnim pojedincima („Ili ta proglaše bogom ili te proglaše vragom!“)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Objašnjenje pojmova <i>diskriminacija</i> i <i>predrasude</i> . Interpretacija alegorijske pripovijetke „Galeb Jonathan Livingston“ prema usmjeravajućim zadacima na nastavnom listiću i osobnim lektirnim bilješkama. Tumačenje poruka, simbola i metafora. Pisanje dijaloškoga teksta s primjerom diskriminacije iz školskog života i sl.
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno – Povijest, Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu. Pojedinačni, skupni, čelni.
RESURSI	

	Richard Bach: „Galeb Jonathan Livingston“ , lektirne bilješke, ploča i kreda.
VREMENIK	2016./17.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rad na proznom tekstu, lektirne bilješke, odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Verica Špehar-Vratarić, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Tradicijska glazba Hrvatske – S ponistre se vidi Šolta Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ	- Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske i njihova narječja
ISHODI	- Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske - Oblikovati stajalište prema svojoj tradiciji i tradiciji drugih naroda te njihovim narječjima - Razvijati sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pjesmu S ponistre se vidi Šolta obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o kulturi i narječju svoga kraja te isto to usporediti sa Dalmacijom. Nakon razgovora poslušati pjesmu i porazgovarati o tradicijskim glazbalima te regije.
CILJANA GRUPA	8. razredi
NAČIN	MODEL
Međupredmetno GK- HRVATSKI JEZIK	

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Veljača 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Realni brojevi Društvena dimenzija. Gospodarska dimenzija.
CILJ		Suradnja i grupni u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
ISHODI		- koristi vještine aktivnog slušanja - objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici Pisanje razlomaka u decimalnom obliku učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira.
RESURSI		Udžbenik, zbirka zadataka, izvadci tekućeg računa, grafikoni
VREMENIK		Siječanj 2016.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ana Mrkonjić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko – pravna dimenzija UNESCO
SVRHA		Učenik građanin koji razumije ustavnu zaštitu prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni kao građanina Hrvatske uređen Ustavom i zakonima - naučiti što je UNESCO i za što se bori - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U razredu razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i ciljeve za koje se bori UNESCO. Predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu. Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Povijest (zakon kroz povijest), Hrvatski jezik (pisanje svojih deset zapovijedi), Sat razrednika (pravila i zakoni u školi i zajednici),
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		radni listovi, pregled bilježnice
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko – pravna dimenzija Complaining about a faulty product
SVRHA		Učenik građanin koji razumije svoja potrošačka prava

ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - znati koja su njegova potrošačka prava - naučiti kako se ponašati u prikladnoj situaciji - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti pristojnog ponašanja prilikom žalbe na neispravan proizvod
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će kroz tekst upoznati situaciju žalbe na neispravan proizvod i naučiti situacijski vokabular. Nakon toga će primijeniti taj vokabular kroz dijaloge uz mogućnost improvizacije
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – ----
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Siječanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Brojčano ocjenjivanje najboljih izvedbi dijaloga
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko-pravna dimenzija Živi zdravo, čuvaj zdravlje očiju i vid
CILJ	Učenici de uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepu i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca i skupinu • Objašnjava da se pravna država bazira na jednakopravnosti i ravnopravnosti • Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli.

		<ul style="list-style-type: none"> - Pronaći načine sprječavanja diskriminacije prema invalidnim osobama. - Pronaći načine kako pomoći invalidnim osobama
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni; rad na tekstu
RESURSI		Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP Prezentacija
VREMENIK		Veljača 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska i ekološka dimenzija : Sintetički polimeri
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - dokazati pokusom svojstva sintetičkih polimera - usvajanje znanja o građi i sintezi sintetičkih polimera - usvajanje znanja o sastavu sintetičkih polimera - razvijanje opažanja, kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja <p>razvijati kreativnost, radne navike i misaone procese</p>

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navesti razliku između prirodnih i sintetičkih polimera - navesti vrste sintetičkih polimera - ispitati pokusom svojstva sintetičkih polimera - opisati ponašanje plastomera, elastomera i duromera pri zagrijavanju - navesti monomerne jedinice za svaki sintetički polimer (PVC, PE, PP, PTFE) - navesti prednosti i nedostatke sintetičkih polimera <p>uočavanje odgovornosti kako pojedinca tako i zajednice za zbrinjavanje plastičnog otpada poznavanjem njihove građe i svojstava</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati na koje sve načine čovjek uništava prirodu i koje su moguće posljedice takvog ponašanja <p>-shvatiti razliku između onečišćenja i zagađenja</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti da se industrijska proizvodnja polimera temelji na procesu polimerizacije - Nabrojiti najvažnije sintetičke polimere s kojima se učenici svakodnevno susreću (poli(vinil-klorid), polipropen, polieten, teflon). <p>Analizirati s učenicima strukturne formule i reakcije nastajanja sintetičkih polimera u udžbeniku (PVC, na str. 155., PE i PP, na str. 156. i PTFE na str. 157.)- Izvođenje POKUSA 1. Građa polimera utječe na njihova svojstva iz radne bilježnice, str. 160.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Predviđene zabilješke učenika nakon izvođenja Pokusa 1. <i>Građa polimera utječe na njihova svojstva:</i> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Djelovanje povišene temperature na plastične mase</i> <p>2. To su podatci koji se odnose na gustoću polimera. LDPE – polimer male gustoće, HDPE – polimer velike gustoće.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komentirati rezultate pokusa. - Zaključiti da se sintetički polimeri različito ponašaju tijekom zagrijavanja te da imaju različitu gustoću.

		<ul style="list-style-type: none"> - Analizirati s učenicima sliku 6.17., str. 157. - Objasniti da sintetičke polimere, ovisno o njihovu ponašanju tijekom zagrijavanja, dijelimo u tri skupine: plastomere, elastomere i duromere. - Ukratko opisati svojstva i ponašanje tih triju vrsta polimera pri povišenoj temperaturi te naglasiti da su ta svojstva posljedica njihove strukture. - Objasniti učenicima koje su prednosti, a koji nedostaci sintetičkih polimera. - Diskutirati o utjecaju sintetičkih polimera na okoliš. - Zapamtiti znak(simbol) na plastičnoj ambalaži koji govori o recikliranju
CILJANA GRUPA		Učenici 8.-ih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni-kemija
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, prezentacija, vođenje bilježaka frontalni, individualni, rad u skupinama, samostalni rad učenika
RESURSI		udžbenik, bilježnica, računalo, projektor
VREMENIK		1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učenici će izraditi plakate s temama: Proizvodnja i upotreba sintetičkih polimera Recikliranje ambalaže
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Dinka Kaluđer

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva (Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	14.3.2017.

METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na pokusima, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izlaganje ideja i tehničkih dostignuća i usavršavanje istih nekom novom metodom .
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata fizike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pokusima i izradom plakata na temu tehničkih dostignuća uz primjenu fizičkih pravila.
ISHODI	Učenici samostalno izvode pokuse na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Izvođenje pokusa i analiza podataka

TEMA	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja 3.Dimenzija (Društvena dimenzija) 5.1. Kritički odnos prema Internetu
VRIJEME IZVOĐENJA	8b. 13. travnja 2017. 8c. 24. travanj 2017.
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pronalaženjem informacija dostupnih na Internetu za koje su naknadno provjeravali vrijednost sadržaja
ISHODI	Učenik dolaze do traženih informacija putem raznih medija te se provjerava vjerodostojnost dostupnih informacija

NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Pretraga ključnih pojmova putem interneta

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva (Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	8. b 26.5.2017. 8. c 26.5.2017
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izrada multimedijskog dokumenta s temom humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s izradom multimedijskog dokumenta s temom humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava u obliku web mjesta
ISHODI	Učenici samostalno izrađuju web mjesto na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Izrada web mjesta zadane teme

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija (ustav, demokracija, višestranačje, trodioba podjela vlasti, narod nositelj ustavne vlasti, socijalna država) Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (ključni pojmovi: Memorandum, velikosrpska politika, višestranački izbori, Domovinski rat...)
SVRHA	Razumjeti politički sustav RH

<p>ISHODI</p> <p>STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:</p>	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima • opisati stradanja iz Domovinskog rata • objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti • osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo • razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu <p><u>Raspad SFRJ (1. sat)</u></p> <p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati političku i gospodarsku krizu u Jugoslaviji osamdesetih godina • objasniti uzroke slabljenja središnje vlasti te različite zamisli o preustroju Jugoslavije • objasniti političke promjene u SR Srbiji - imenovati Slobodana Miloševića, objasniti velikosrpske ideje i srpski nacionalizam u Hrvatskoj (objasniti Memorandum SANU) • objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj • imenovati Franju Tuđmana kao prvog predsjednika Republike Hrvatske i opisati njegovu ulogu prije i poslije višestranačkih izbora • objasniti što je <i>Božićni ustav</i> i u čemu je njegova važnost <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati uzročno - posljedične veze među događajima • opisati vremensku strukturu povijesnih događaja • prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije
---	---

	<p>Zauzimanje stajališta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati ispravan stav o pravu naroda na samoodređenje, stav o velikosrpskoj politici i sprječavanju samostalnosti drugih naroda jugoslavenske federacije <p><u>Pobuna Srba u Hrvatskoj (2. sat)</u></p> <p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti prilike u Hrvatskoj nakon višestranačkih izbora • opisati početak srpske pobune u Hrvatskoj - balvan-revolucija, nastanak srpskih paravojnih snaga, Srpska demokratska stranka • opisati stradanja prvih hrvatskih žrtava u srpskoj agresiji - Josip Jović, hrvatski policajci iz Borova Sela • opisati posljedice referenduma u Hrvatskoj 1991. • definirati Deklaraciju o uspostavi suverene i samostalne Republike Hrvatske • objasniti dogovor međunarodne zajednice s Hrvatskom i Slovenijom na Brijunskoj konferenciji • opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatske - objasniti ulogu JNA u agresiji na Hrvatsku • opisati tijek bitke za Vukovar i posljedice - imenovati Blagu Zadru <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati uzročno - posljedične veze među događajima • opisati vremensku strukturu povijesnih događaja: balvan-revolucija, prva žrtva Domovinskog rata, stradanja hrvatskih policajaca u Borovu Selu, Deklaracija o uspostavi suverene i samostalne Republike Hrvatske, Dan neovisnosti, agresija na Hrvatsku, bitka za Vukovar • prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije <p>Zauzimanje stajališta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izgrađivati stav o ratu, stradanju zarobljenika i civila, izgrađivati negativan stav prema agresiji
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p>	<p>Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja slijedi analiza, demonstracija i dodatno objašnjavanje zadataka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupina – Balvan – revolucija

		<ul style="list-style-type: none"> • skupina - Proglašenje Hrvatske samostalnom i suverenom državom • skupina – Velikosrpska agresija na Hrvatsku • skupina – Vukovar – grad heroj i grad heroja
CILJANA GRUPA		8. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; • metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; • metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid
VREMENIK		Travanj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> • usmeno, pismeno • učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Irena Katić

TEMA	Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske
VRIJEME IZVOĐENJA	Travanj 2017.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozgova, skupni i individualni, rad s tekstem.
CILJ	Isticati prirodne i kulturne vrijednosti RH. Znati kojem kulturnom i civilizacijskom krugu pripada. Širiti i uvažavati toleranciju kultura drugih naroda u RH i šire. Raditi na očuvanju prirodne i kulturne baštine.
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici po skupinama prezentiraju, objašnjavaju, predlažu i zaključuju. <ol style="list-style-type: none"> 1. Skupina – prirodna baština 2. Skupina – kulturna baštine 3. Skupina – baštine nacionalnih manjina 4. Skupina – važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine U završnom dijelu sata donose se zajednički zaključci
ISHODI	Određuje kojem kulturnom i civilizacijskom krugu pripada te kulturni identitet. Ističe svoju kulturnu baštinu te istovremeno uvažava i poštuje kulture i znamenitosti drugih naroda u RH i šire.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenički radovi - panoje, prezentacije, fotografije i druge materijale te praktičnu primjenu donesenih zaključaka.

ZADATCI ZA UČENIKE	Razvija ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini. Stječe odgovornost za očuvanje prirodne i kulturne baštine. Stječe naviku obilaska prirodnih i kulturnih znamenitosti. Uvažava i poštuje kulturu i znamenitosti drugih naroda. Sudjeluje aktivno u kulturno-zabavnim manifestacijama. Ističe bogatstvo različitosti u kulturi.
--------------------	---

TEMA	Jadransko more
VRIJEME IZVOĐENJA	Siječanj 2017.
METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, uspoređivanje, demonstracija, rad na računalu, razgovor, oluja mozгова, skupni i individualni, rad s tekстом.
CILJ	Potaknuti učenike u akciji očuvanja voda i okoliša. Razvijati ekološku svijest. Primjenjivati ranije stečena znanja u praksi.
OPIS AKTIVNOSTI	Učenici po skupinama prezentiraju, objašnjavaju, predlažu i zaključuju. <ol style="list-style-type: none"> 1. Skupina – važnost Jadranskog mora 2. Skupina – način onečišćenja Jadranskog mora 3. Skupina – posljedice onečišćenja 4. Skupina – kako spriječiti onečišćenja U završnom dijelu sata donose se zajednički zaključci
ISHODI	Razvija ekološku svijest očuvanja Jadranskog mora kroz održivo gospodarenje kao ekosustava kao i očuvanja čistih voda u svojoj sredini. Određuje prirodne značajke Jadranskog mora i voda u svojoj sredini. Ističe važnost očuvanja morskih riječnih organizama.
NAČIN VREDNOVANJA	Učenički radovi - panoje, prezentacije, fotografije i druge materijale te praktičnu primjenu donesenih zaključaka.
ZADATCI ZA UČENIKE	Širi ekološku svijest. Ističe važnost i radi na očuvanju čistih voda i svojoj sredini. Sudjeluje u ekološkim akcijama.

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Razred: 8.A,B,C

Nastavnik: MARIO LOVRIĆ

Tema: Ritmičke i plesne strukture: Engleski valcer

Vrijeme izvođenja: prosinac, 2015.

Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.

Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.

Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.

Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o klasičnim plesovima te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja klasične kulturne tradicije. Učenicima se objašnjava i demonstrira plesne strukture, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake individualno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad pri čemu se svi učenici u isto vrijeme kreću u ritmu plesnim koracima pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno. Izvode plesne korake, svi zajedno.

Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples

- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura
- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja

Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija

Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga svi učenici u isto vrijeme se kreću u ritmu plesnim koracima.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko - pravna dimenzija Ateizam i vjerska ravnodušnost
SVRHA		Opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima.
ISHODI		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - zna objasniti pojam ateizam, te razlučiti ateizam od vjerske ravnodušnosti. - se odnosi prema takvim osobama s poštovanjem jer je svaka osoba slobodan i odgovoran građanin. - razvijaju stav tolerancije i uvažavanja čovjeka kao osobe, te nastoje oko širenja vjere.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz iskustva Boga drugih ljudi učiti i shvatiti kakav je Bog, odnosno kakav Bog nije. Interpretirati biblijski tekst Ivanovog evanđelja (Proslov). U aktualizaciji posvijestiti na koji način se udaljavamo, a kako približujemo Bogu, zadatak: Na koji način mogu produbiti svoju vjeru. Nastojati širiti dijalog ljubavi i s onima koji ne vjeruju.
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni

		Metode: Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Internet, bilježnica Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad 2016. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		pregled plakata, pregled bilježnice
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturna dimenzija Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda
SVRHA		Učenik građanin obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture, te početci kršćanstva u hrvatskom narodu kao dijelu zajednice kršćanskih naroda.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, - imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. - ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države - jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz nastavni sat zajednički čitati, otkrivati i učiti o načinima, okolnostima i procesu pokrštenja Hrvata, te na koji način su ušli u zajednicu kršćanskih naroda. Prisjećamo se kroz pjesmu „Od stoljeća 7.“ burne hrvatske povijesti i okolnosti u kojima smo se nalazili kroz povijest.
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni Metode: Molitva, čitanje, razgovor, usmjereno čitanje, pismeno izražavanje, usmeno izražavanje

RESURSI	Udžbenik, radni listovi, fotografije, Internet, bilježnica Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Siječanj 2017. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Domaća zadaća, pismeni uratci i usmeno izlaganje naučenog, na samom satu povezivanje naučenog iz drugih predmeta
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica

NAZIV DIMENZIJA	<i>In Europa</i> <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog <i>Međukulturnalna dimenziia</i>	
CILJ	Imena nekih europskih država i jezika	
ISHODI	Učenik imenuje zemlje i jezike Europe, imenuje neke karakteristike i specifičnosti naroda, prepoznaje stereotipe, razlike i sličnosti, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	uč. u paru (ili u skupini) rješavaju pitanja iz kviza (Länder und Sprachen in Europa) uvježbati nazive zemalja i strane svijeta pomoću karte uč. spajaju brojeve na karti s imenom zemlje i uvježbavaju pisanje imena zemalja	
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model Metode i oblici rada	Međupredmetno – njemački jezik Slušanje, ponavljanje, čitanje, pokazivanje, povezivanje, crtanje, didaktičke igre, gledanje
RESURSI	Udžbenik, Cd, računalo, projektor, stik, kartice, vježbenica, ploča, krede u boji, izvedbeni plan GOO, internet, priručnik za učitelje	
VREMENIK	rujan	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena provjera leksika i jezičnih struktura pomoću slikovnih kartica, pjesmica i recitacija	
TROŠKOVNIK	Redovita sredstva škole	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bujadinović	

NAZIV DIMENZIJA	Mit einer Sprache mehr bin ich wer <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i> → Kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
CILJ	leksičke i jezične strukture vezane uz važnost učenja stranih jezika	
ISHODI	Učenik imenuje zemlje i jezike Europe, opisuje važnost i načine učenja stranih jezika, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	razgovarati o učenju jezika i stavovima o njemačkom jeziku uč. pričaju o razlozima učenja njemačkoga jezika uč. opisuju vlastita iskustva: <i>Wie können wir unsere Sprachkenntnisse verbessern</i>	
CILJNA GRUPA	Učenici 8. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model Metode i oblici rada	Međupredmetno – njemački jezik Slušanje, ponavljanje, pokazivanje, povezivanje, čitanje, pisanje, izrađivanje, crtanje, recitiranje, didaktičke igre, rad u skupinama
RESURSI	Udžbenik, CD, DVD, računalo, vježbenica, radni listići, izvedbeni plan GOO, internet, priručnik za učitelje	
VREMENIK	rujan	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena provjera leksika i jezičnih struktura pomoću slikovnih kartica, slike obitelji i recitacija, pismeno praćenje postignuća	
TROŠKOVNIK	Redovita sredstva škole	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bujadinović	