



2015./ 2016

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I
PROGRAM GRAĐANSKOG
ODGOJA I OBRAZOVANJA
školska godina 2015./ 2016.**



Cerna, rujan 2015.

OSNOVNA ŠKOLA
MATIJA ANTUN RELJKOVIĆ
CERNA

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

školska godina 2015./ 2016.

Pripremila :

Iva Jurić, prof. – školski koordinator za GOO

Ravnatelj:

Ilija Grgić, prof.

Cerna, 15. rujna 2015.

Sadržaj

Sadržaj

Sadržaj	2
Uvod	3
1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN.....	4
2. Izvedbeni planovi i programi	7
2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred	7
2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred	34
2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred	45
2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred	58
2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred	72
2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred	91
2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred.....	118
2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred.....	141

Uvod

Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja dio je Školskog kurikulumuma i Nastavnog plana i programa škole. Školski kurikulum OŠ Matija Antun Reljković Cerna izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl. 26. i 28.) te Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku:

O DONOŠENJU PROGRAMA MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom kolovoza i rujna 2015.g. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole :

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj za družici ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zajednici ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
<i>Ukupno</i>		35

2. Izvedbeni planovi i programi

2.1. Izvedbeni planovi i programi za prvi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija	Razredna, školska i prometna pravila
CILJ	Aktivan i odgovoran građanin s posebnim osvrtom na razumijevanje i prihvaćanje postojećih pravila i pravila donesenih demokratskim načinom u razredu.	
ISHODI	<p><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima - zna što su pravila, koja im je svrha i čemu služe - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - spoznaje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi <p><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, poštuje i prihvaća tuđe mišljenje - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - planira vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak u knjižnicu <p><i>Građanske vrijednosti i stavovi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici razgovaraju o tome što za njih znači biti učenik/učenica, što se promijenilo u njihovom životu polaskom u školu, izražavaju svoje dojmove.	

		<p>Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijekom izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.</p> <p>Učenici ponavljaju značenje i upotrebu četiri najvažnije riječi, pokazuju poštovanje prema prijateljima, smišljaju i glume očekivane situacije i ponašanja u razredu, izvode kratke dramske igre, smišljaju i crtaju pravila pristojnog ponašanja, ali i posljedice njihova nepoštovanja</p> <p>Učenici će se upoznati s pojmom ljudskih i dječjih prava i obveza. U skupinama dobivaju papiriće na kojima su pobrkane riječi od kojih moraju složiti pravilnu rečenicu koja govori o dječjim pravima. Kada složite rečenicu, moraju je zalijepiti na traku, pročitati te o njoj porazgovarati. Učenici crtaju crtež vezan uz sadržaj rečenice.</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 1.a i 1.Š razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
VREMENIK		Rujan, listopad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK		Trošak materijala za fotokopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica, učenici

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija	Život u obitelji
CILJ	Aktivan i odgovoran član obitelji i društva s ciljem spoznavanja potrebe međusobnog razumijevanja i suradnje u zajedničkim aktivnostima.	
ISHODI	<p><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja <p><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvijaj tehnike timskog rada <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet - suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Igra u krugu, zadajemo pojam npr. pomagati, voljeti, paziti, voditi brigu...Učenici redom nastavljaju rečenicu na zadani pojam. Slijedi razgovor kako pomažu svojoj obitelji, koje su njihove dužnosti i obveze, vole li to raditi ili ne...Razgovor zašto je njihovo pomaganje važno.</p> <p>Oluja ideja – učenici iznose vlastite primjere kada su pogriješili i svojim postupkom nekoga povrijedili.</p> <p>Razgovaramo o osjećajima, vlastitima ali i ljudi koji nas okružuju, pronalazimo rješenja kako smo mogli postupiti u određenoj situaciji, osvještavamo pogrešku kao nešto što se svakome povremeno događa, ponavljamo pristojne riječi.</p> <p>Učenici crtaju neke situacije.</p>	

CILJANA GRUPA		Učenici 1. a i 1.Š razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramskih igara, aktivnog slušanja
RESURSI		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
VREMENIK		Studeni i prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK		Trošak materijala za fotokopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica, učenici

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Sudjelovanje u prometu
CILJ	Biti osposobljen za pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu poštujući svoja ali i prava drugih sudionika.	
ISHODI	<i>Građansko znanje i razumijevanje</i> - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, kao i sudionika u prometu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije	

		<ul style="list-style-type: none"> - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, na putu do škole - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega - objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac) - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja <p><i>Gradanske vještine i sposobnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija tehnike timskog rada <p><i>Gradanske vrijednosti i stavovi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici donose reklame iz novina, časopisa, letke. Na satu gledamo video isječak neke reklame. Slijedi razgovor o reklamama. Izrada plakata – prednosti i nedostaci reklama. Razgovor o pravilima, odgovornostima, pridržavanju prometne kulture. Igra pantomime - Učenici trebaju prepoznati koga i što netko predstavlja i imenovati to. Pantomimom pokazuju lik prometnika, vozača, pješaka, semafor itd.
CILJANA GRUPA		Učenici 1. a i 1.Š razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, oluje ideja, dramatizacije</p>
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD,</p>

	Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
VREMENIK	Siječanj i veljača 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	Trošak materijala za fotokopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica, učenici

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	PROJEKT: MOJE ZDRAVLJE I OKOLIŠ
CILJ	-usvojiti osnovne higijenske navike, razumjeti njihovu povezanost sa zdravljem kako bi se osvijestila potreba njegova očuvanja -briga za čist i zdrav okoliš -utjecaj okoliša na zdravlje čovjeka - promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika hranjenja i redovne tjelesne aktivnosti	
ISHODI	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - razumije važnost održavanja osobne higijene <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	

		<ul style="list-style-type: none"> - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razvija tehnike timskog rada <p><i>Građanske vrijednosti i stavovi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.</p> <p>Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći angažman, surađujemo s roditeljima, sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša.</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 1.a i 1.Š razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramatizacije, suradničkih igara</p>
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
VREMENIK		Ožujak, travanj i svibanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u

	razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za fotokopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica i učenici

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Bliži se kraj 1.razreda Ostvarili smo ciljeve
CILJ	Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.	
ISHODI	<p><u>Građansko znanje i razumijevanje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja <p><u>Građanske vještine i sposobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		
CILJANA GRUPA	Učenici 1. a i 1.Š razreda	

NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, aktivnog slušanja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja
RESURSI		Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
VREMENIK		Lipanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke
TROŠKOVNIK		Troškovi materijala za fotokopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica, učenici

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj Ekopriča
CILJ	-Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš.
ISHODI	- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija -sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša škole i parka

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će u skupinama izrađivati plakat s eko porukama te će opisati kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša i u akcijama prikupljanja starog papira i plastike. Učenici će sudjelovati u akcijama čišćenja okoliša škole i parka. Promatrat će sličice i razgovarati o njima. Ispričat će priču prema sličicama.
CILJANA GRUPA		1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Hrvatki jezik
	METODE I OBLICI RADA	-metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda skupnog rada, metoda pismenih radova, metoda likovnih radova, praktični rad, metoda demonstracije -frontalni rad, skupni rad, rad u paru, individualni rad
RESURSI		Udžbenik, časopisi, hamer papir, likovni pribor, zorna stvarnost
VREMENIK		Rujan 2015.godine (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-učničke bilješke, zapažanja, učeničko iskazivanje novih ideja, učenički radovi i rezultati rada
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Pozdrav
CILJ	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku Ovladati komunikacijskim vještinama Upravljanje emocijama
ISHODI	<input type="checkbox"/> pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, oslovljavanja, pozdravljanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanja, vrijeđanje) -razvija osnovne tehnike timskog rada -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe -razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- Učenici će slušati i čitati tekst te razgovarati o njemu. Nakon toga slijedi igranje uloga te rad na listićima (crtanje i bojanje) u završnom dijelu slijedi pripovijedanje.
CILJANA GRUPA	1.b razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, pismenih radova, demonstracije, igranje uloga Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, listići
VREMENIK		Veljača 2016.godine (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Čitanje,vrednovanje uratka listića, igranja uloga
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zadatci riječima	
CILJ	Podučiti učenike prepoznati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju; naučiti odgovorno upravljati novcem i štedjeti	
ISHODI	-ocjenjuje svoje učenje kao rad -prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega -nabraja neka prava koja ima kao potrošač	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će rješavati zadatke riječima vezanim za novac,potrošnju, štednju (džeparac), plansko trošenje zaradenog novca (plaće) Opisivat će kako se kako se dobiva novac i kako ga treba trošiti. Pripovijedat će štede li i kako štede te imaju li štednu kasicu.	
CILJANA GRUPA		1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Matematika

	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, crtanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, Radna bilježnica, listići
VREMENIK		Veljača 2016.godine (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje rezultata rada u radnoj bilježnici i listiću Izraditi plan štednje Racionalno trošenje novca(džeparca) Pružati otpor reklamama i nametnutoj potrošnji
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko-pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Odgovorno ponašanje u domu	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će promotriti ilustracije u udžbeniku te razgovarati o njima. Opisivat će poslove u domu, odgovorno ponašanje u domu (opasni predmeti, ne otvaranje vrata nepoznatim osobama...) Naglasak će se staviti na važne telefonske brojeve za poziv u pomoć. Opisati kako postupiti u iznenadnim situacijama. Opisivanje poslova koje obavljaju djeca.	
CILJANA GRUPA	1.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Priroda i društvo
	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, pismenih radova, metoda rada na tekstu, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni rad, individualni, rad u paru, grupni

RESURSI	Udžbenik, Radna bilježnica, pisanka, listići
VREMENIK	Studeni 2015. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- vrednovanje učeničkih uradaka nakon čitanja i argumentiranja - kroz igru uloga će učenici usvojiti stilove primjerenog ponašanja i shvatiti važnost suradnje, prava i odgovornosti
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Zdravlje – Pravilna prehrana
CILJ	Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanje zdravlja; Podučiti učenike prepoznati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju; naučiti odgovorno upravljati novcem i štedjeti
ISHODI	- ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoji i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) - opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega - nabroja neka prava koja ima kao potrošač
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će promatrati i opisivati ilustracije u udžbeniku, razgovarati o njima - donositi zaključke - iznositi vlastita iskustva iz svog života, života svoje obitelji - zapisivati, crtati i bojati
CILJANA GRUPA	1.b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno-Priroda i društvo Metoda razgovora, usmenog izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, crtanja, demonstracije Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad

RESURSI	Udžbenik, Radna bilježnica, listići
VREMENIK	Veljača 2016.godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika vlastite prehrane i potrošnje novca za nabavu potrebnih namirnica. Izraditi plan štednje Izraditi reklamu zdrave i pravilne prehrane
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Štafetna igra bez pomagala	
CILJ	Izvedeći štafetne igre utjecati na socijalne vještine i shvaćanje važnosti timskog rada	
ISHODI	<input type="checkbox"/> pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, oslovljavanja, pozdravljanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanja, vrijeđanje) -razvija osnovne tehnike timskog rada -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe -razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	-trčanje -opće pripremne vježbe -štafetne igre bez pomagala -bacanje lopte o tlo -igre za smirenje	
CILJANA GRUPA	1.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Tjelesna i zdravstvena kultura
	METODE I OBLICI RADA	-usmeno izlaganje, metoda demonstracije, standardno ponavljajuće vježbanje, sintetička metoda - frontalni, individualni, izmjenično odjeljski
RESURSI	-lopte	
VREMENIK	Listopad 2015.godine	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učitelj inicira razgovor o ponašanju učenika u igri i o poštivanju pravila igre. Potiče učenike na razmišljanje o toj temi, omogućuje im iznošenje vlastitog mišljenja, stava. Nakon toga bi trebao uslijediti zajednički dogovor, zaključak, poruka, kako se pogreške ne bi ponavljale, a igre bile još bolje.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Boja –Tonovi boje-Osjećaj ljubavi	
CILJ	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku Ovladati komunikacijskim vještinama Upravljanje emocijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -□ pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, oslovljavanja, pozdravljanja -razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanja, vrijeđanje) -razvija osnovne tehnike timskog rada -svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe -razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor o osjećajima (ljubav, mržnja, ljutnja, zavist, ljubomora, bol, tuga...) -izražavanje osjećaja bojama (npr. ljubav-crvena) -rad na zadatku- slikanje -predstavljanje i opisivanje svoga rada -izražavanje svog mišljenja o drugim radovima pazeći na osjećaj i dostojanstvo učenika koji ga je uradio 	
CILJANA GRUPA	1.b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda razgovora, demonstracije, usmenog izlaganja, pokazivanja, crtanja i slikanja, metoda analize Frontalni rad, individualni rad
RESURSI	Mapa za likovnu kulturu, vodene bojice, kist i ostali pribor za slikanje	
VREMENIK	Veljača 2016 .godine (2 sata)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza uspješnosti radova Vrednovanje radova Izražavanje vlastitog mišljenja pazeći da se ne povrijedi tuđe osjećanje i dostojanstvo Upravlja svojim emocijama (ljutnja, zavist, ljubomora)
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica: Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Naši osjećaji su važni Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvena dimenzija	
CILJ	Razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja	
ISHODI	Učenici će primijeniti vještine govorenja, slušanja, oponašanja. Osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom. Učenik će pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izrazom lica pokazivati osjećaje, a ostali ga prepoznaju. Razgovarat će o ugodnim i neugodnim osjećajima, prikazivati ih crtežima i razvrstavaju ih na ugodne i neugodne (ljutnja, bijes, radost, tuga, veselje, zabrinutost...). Oponašaju različite vrste osjećaja izrazom lica i pokretima tijela. Razgovaraju kako kontrolirati, izbjeći ili umanjiti osjećaje. Crtaju jedan svoj strah i način kako ga mogu izbjeći.	
CILJANA GRUPA	1. b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, pisanje, čitanje, crtanje. Individualni, frontalni i skupni rad.
RESURSI	listići	
VREMENIK	Travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtež , oponašanje	

TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Ovo sam ja / Postao (la) sam učenik/učenica
CILJ	Upoznati vlastitu osobnost predstavljajući sebe drugima. Osvijestiti važnost samopoštovanja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - primijeniti komunikacijske vještine pozdravljanja, predstavljanja, slušanja - razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne od neverbalne komunikacije u razredu - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - sudjelovati u izgradnji i jačanju demokratske kulture u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sjede u krugu. Dobacuju krpenu loptu jedni drugima. Kad uhvati loptu svaki učenik izgovara svoje ime. Potom na mjestu na listu papira pišu svoje ime ili crtaju svoj znak. Zatim crtaju ono što najviše vole raditi, jesti, omiljenu boju i što ne vole. Ponovo se predstavljaju ali ovaj put uz pomoć crteža. U završnoj igri dobacuju loptu jedni drugima izgovarajući ime učenika koji uhvati loptu.
CILJANA GRUPA	1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno : Sat razrednika Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, igra uloga. Frontalni, individualni i skupni rad
RESURSI	pribor za crtanje, listići, lopta
VREMENIK	Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost u predstavljanju – Tko se najljepše predstavio ili predstavila
TROŠKOVNIK	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost Što vidim, što čujem
CILJ		Upoznati učenike s komunikacijom kao načinom ljudskog ponašanja, problemima komunikacije i osnovnim načelima dobre komunikacije
ISHODI		Imati razvijene osnovne vještine dobre komunikacije, imati vještinu aktivnog slušanja drugoga, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja, razvija osnovne tehnike timskog rada i rada u paru
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Pokretima opisati kako se danas osjećaju, ostali učenici pogađaju, slijedi aktivnost Gledanje i slušanje – rad u paru (učenici razgovaraju o školi, o sebi, jedan učenik govori a drugi sluša, nakon toga izmjenjuju uloge), na listu papira - zapažanja ispisuju podatke o svom paru, slijedi čitanje zapažanja i stvaraju se zaključci o vrijednosti pravog slušanja i gledanja.
CILJANA GRUPA		1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor,usmeno izlaganje,čitanje i rad na tekstu,pismenih radova, frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK		Prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Analizom vrednovanja uspješnosti proglasiti par koji je bio najuspješniji u zapažanju
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko – pravna dimenzija Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Odgovorno ponašanje
CILJ		Upoznati učenike s pravima čovjeka i djece, razumjeti pojam odgovornosti i osvješćivanje posljedica neodgovornosti u svakodnevnom životu
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - zna navesti neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, socijalni status, sposobnost - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o pravima učenika i djece, upoznavanje s ljudskim pravima (Opća povelja o pravima čovjeka), o pravima djeteta (Konvencija o pravima djeteta – Ujedinjeni narodi) koji štiti djecu, slijedi čitanje prava, objašnjenje prava te vezanje uz dano pravo (npr. Pravo je djeteta da ide u školu a odgovornost da mora redovito ispunjavati školske obveze), rješavanje listića
CILJANA GRUPA		1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismenih radova, frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK		Veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Čitanje i analiza uradaka na kojima su zapisivali što znači biti odgovoran prema školskim obvezama

TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Socijalne vještine i društvena solidarnost – upravljanje emocijama Naše vrijednosti	
CILJ	prepoznati svoje jake strane, osvijestiti važnost samopoštovanja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočava, pokreće i sudjeluje u aktivnostima koja su važna za život i rad u razredu - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu - zna svoje jake strane - razmišlja o područjima koje treba razvijati 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će razgovarati o jakim stranama (vrlinama) učenika, o osjećajima kada ih netko pohvali za uspjeh ili vrlinu i kada dožive kritiku, igra – lepeza putuje od učenika do učenika na koju ispisuju vrline učenika čija je lepeza, vraćanje lepeza vlasniku koji čita ono što su mu učenici napisali, razgovor o osjećajima nakon spoznaje o svojim vrijednostima	
CILJANA GRUPA	1. b razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismenih radova frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	analizom lepeza ustanoviti koji su učenici imali najviše samostalnosti i samopouzdanja u iznošenju svojih stavova	
TROŠKOVNIK		

NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturalna dimenzija Hrvatski domovinski identitet Domovino moja –Dan neovisnosti
CILJ		Razvijati domoljubne osjećaje
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - znati navesti vlastitu nacionalnu pripadnost, državne simbole - shvaćati da razlike obogaćuju školu ukoliko se pripadnici kultura razumiju - Pokazivati interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o riječima dom, domovina, Hrvatska Objašnjenje riječi dom, domovina, ime naše domovine, kako se zovu ljudi koji žive u Hrvatskoj – Hrvati, ima li i drugih koji nisu Hrvati, kako se oni zovu Promatranje i opisivanje hrvatske zastave, grba koji se nalazi u našoj učionici Slušanje hrvatske himne – Lijepa naša domovino Ponašanje za vrijeme slušanja himne
CILJANA GRUPA		1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, izlaganja, pismenih radova, slušanja, pjevanja, crtanja Frontalni, individualni, skupni
RESURSI		
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pitanjima provjeriti usvojenost i razumijevanje sadržaja o kojem se razgovaralo, provjeriti rješenja listića

TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Gospodarska dimenzija Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Dan kruha - Pravilna prehrana i mediji
CILJ		njegovanje kulturne baštine svoga kraja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti vezu između kulture i identiteta - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o kruhu – od čega se pravi,put od zrna do kruha, opisivanje pravljenja kruha, peciva, tijesta, kolača i ostalih proizvoda od brašna. Slušanje priče o maloj crvenoj koki i zrnju pšenice,razgovor o priči i likovima te njihovim postupcima. Pjevanje pjesme Mlin, rad s listićima, oblikovanje peciva od tijesta.
CILJANA GRUPA		1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, usmeno izlaganje, praktičan rad Frontalni i individualni oblik rada
RESURSI		
VREMENIK		listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pregled i analiza urađenih listića, kušanje napravljenih peciva
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj Priroda i ja
CILJ		Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliš.
ISHODI		- razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Igra pogađanja riječi ekologija, razgovor o značenju te riječi i riječi ekolog, razgovor o našem okolišu i njegovom onečišćenju (tlo, voda, zrak), načini rješavanja problema onečišćenog zraka, vode i tla. Svoje viđenje rješenja crtati na papir, prezentirati ga razredu. Odlazak na školsko dvorište, razgovor o njemu i cvijeću tj. njegovom uređenju.
CILJANA GRUPA		1. b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno : Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, praktičnog rada frontalni, individualni, skupni, rad u paru
RESURSI		
VREMENIK		svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje crteža učenika o načinima rješavanja problema zagađenosti okoliša
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica : Anita Krznarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	GOO – Socijalne vještine i društvena solidarnost Thank you
-----------------------------	--

		Rhyme: <i>Always say Hi</i>
CILJ		- shvatiti važnost riječi <i>Please, Thank you</i> (zamoliti i zahvaliti) - usvojiti vokabular : <i>tree, ladder, door, come in, thank you, please, here you are</i>
ISHODI		Učenik će: -shvatiti važnost uljudnog ophođenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- Kroz tekst iz udžbenika usvojiti novi vokabular i vokabular za uljudno ophođenje. Naučiti kratku pjesmicu s novim vokabularom. Izraditi strip koristeći riječi za uljudno ophođenje.
CILJANA GRUPA		učenici 1.a, 1.b i 1.Š razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - CD player - slikovne kartice
VREMENIK		16. sat (studeni 2016.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje stripova - recitiranje pjesmice
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković, Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija; Društvena dimenzija Dolazim iz svoje obitelji
SVRHA	Učenik građanin koji poznaje članove obiteljske zajednice i njihove uloge.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati članove svoje obitelji; uočiti karakteristike članova vlastite obitelji; poštivati sebe i članove obitelji - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - navesti svoj identitet i opisati neka njegova

		najvažnija obilježja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija, upoznati ulogu članova u obiteljskoj zajednici. Jednako tako uočiti da i u razrednoj zajednici kao i školskoj svatko ima svoje mjesto, svoju ulogu. Potom će crtežom prikazati svoje mjesto u obitelji.
CILJANA GRUPA		1.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Priroda i društvo (Obitelj), Likovna kultura (crtanje članova obiteljske zajednice), Engleski jezik (članovi obitelji)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za bojanje Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija; Međukulturna dimenzija Svi smo vrijedni poštovanja
SVRHA	Učenik građanin koji upoznaje školsku i razrednu zajednicu.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočiti karakteristike prijatelja - prihvatiti druge učenike te tako doprinijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici. Uočiti da je svaki član zajednice jednako vrijedan.
CILJANA GRUPA	1.a, b

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Rujan 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Naši vjeronaučni susreti Na vjeronauku u školi DRUŠTVENA DIMENZIJA povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Po stvaranju zajedništva u zajedničkome radu i prijateljskome druženju na vjeronauku u školi radosno otkrivati Božje tajne.	
ISHODI	- odrediti pojmove vjeronauk i vjeroučitelj. Prepoznati da se na vjeronauku obrađuju važna životna pitanja. Graditi pozitivan odnos prema svojoj razrednoj zajednici. – pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja – razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) – svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, promatranje, pisanje, crtanje	
CILJANA GRUPA	1š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, rad u paru Molitva, izlaganje, tumačenje, razgovor, promatranje, crtanje

RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, priručnik, udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	Rujan, 2015. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Otkrivamo znakove Božje dobrote Divan Božji svijet pjeva slavu Bogu EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Prepoznati potrebu i važnost čuvanja prirode i živih stvorenja koje nam Bog daruje	
ISHODI	- Uočavati ljepotu živih Božjih stvorenja. – razumjeti važnost održavanja osobne higijene – opisati neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša – pokazati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, promatranje, razgovor, crtanje	
CILJANA GRUPA	1š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, promatranje, tumačenje, razgovor
RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, priručnik, udžbenik, radna bilježnica	

VREMENIK	Rujan, 2015. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

2.2. Izvedbeni planovi i programi za drugi razred

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje s ljudskim pravima – donošenje razrednih i školskih pravila stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PID: Ponašanje u školi i odnosi među učenicima Ponašanje u školi Učenička prava i dužnosti</p> <p>Upoznavanjem dječjih prava (čl. 12. i čl. 13.) iz Konvencije UN-a o pravima djeteta učenik osvještava da ima pravo izražavati se govorom, pismom, crtežom, kretnjama itd. U svom načinu izražavanja nitko ne smije vrijeđati drugu osobu.</p> <p>LK: 1.TOČKA I CRTA–gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte Motiv: Plakat – razredna pravila</p> <p>GK: Pjevanje; Slušanje Dom; Josip Runjanin - Antun Mihanović: <i>Lijepa naša</i></p>
CILJNA GRUPA	2. a, b, Š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
<p>Međupredmetno: PiD -2 sata, LK - 1 sat, GK-1 sat</p> <p><i>Oblici :</i> individualni, rad u paru</p> <p><i>Metode :</i> razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, glasanje.</p>	

RESURSI	<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
VREMENIK	RUJAN 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati.
TROŠKOVNIK	-----
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Eva Markuš, Ana Softa, Ivana Grgić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Društvena dimenzija
CILJ	Osvješčivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine, izraziti doživljaj bajke, primjenjivati nove izraze i riječi, izražavati se potpunim rečenicama, zapažati, zaključivati - pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje - uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način , uvažavanje razlika -razvijanje osjetljivosti na predrasude i pristranosti. - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu - razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom- -razviti osjetljivost djece za posljedice ismijavanja, isključivanja i drugih okrutnih ponašanja;
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>HJ: <i>Lektira</i> H. C. Andersen, Ružno pače, Carevo novo ruho, Djevojčica sa žigicama Pripovijedanje prema poticaju TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Igre Igrama „Kućice i stanari“ i „Prevedi par na svoju stranu“ uvježbavaju se neverbalne komunikacijske vještine.</p>
CILJNA GRUPA	2.a, b, Š razred

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: HJ -2 sata, TZK-1sat
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
RESURSI	<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	LISTOPAD 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Eva Markuš, Ana Softa, Ivana Grgić	

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ekološka
CILJ	Odgovorno ponašanje prema okolišu .
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju -steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
Kratki opis aktivnosti	PID: Zaštita od požara Zaštita od požara HJ: Pripovijedanje prema poticaju Pripovijedanje Dijelovi pjesme (Malci vatropalci, M. Kušec)

	Stvaralačko pisanje -sastavak (Vatrogasac) HJ: Stvaralačko pisanje-sastavak PID: Zaštita i čuvanje okoliša Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma (21.03.), Dan voda (22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša (5.06.) i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.	
Ciljna grupa	2. a,b,Š razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: PID:2 sata HJ -3 sata
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi	Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni Za učitelj : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
Vremenik	LISTOPAD 2015., STUDENI 2015., TRAVANJ 2016.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Eva Markuš, Ana Softa, Ivana Grgić	

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Društvena dimenzija, Međukulturna, Ekološka, Gospodarska
CILJ	Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj,prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,sudjeluje u volonterskim aktivnostima
ISHODI	- upoznavanje središte sela, značajne građevine te uči o njihovom značaju za selo i zavičaj -razvijati sposobnost pronalaženja važnih ulica i prati smjer kućnih brojeva u ulici i trgu, razvijati pravilan stav prema okolini, pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u mjestu i izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije - pokazuje spremnost pomaganja u razredu, školi i izvan škole

		- sudjelovati u raznim aktivnostima prikupljanja novčanih sredstava za pomoć siromašnoj djeci, razvijati empatiju za druge
Kratki opis aktivnosti		<p>Ovisno o ishodu, izvanučionička aktivnost provodi se kao nadopuna međupredmetne tematske aktivnosti, a može se povezati i sa satom razrednika.</p> <p>Moje selo - Stvaranje zajedničke priče prema poticaju (nakon obilaska mjesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posjet vatrogascima (DVD Cerna), posjet zdravstvenim ustanovama (ljevakari, Domu zdravlja) • Zaštita i čuvanje okoliša (razvrstavanje otpada –vođenje bilješki) • Moj zavičaj _ obilazak okolice škole (upoznavanje zavičaja, vremenska obilježja zavičaja) • Prehrana – vođenje bilješki troškovnika • Sudjelovanje u prigodnim obilježavanjima (Dan kruha, Majčin dan, vjerski blagdani) • Vode u zavičaju (mjestu) • Sudjelovanje u projektima škole: Prikupljanje sredstava za siromašne ili one pogođene elementarnim nepogodama, Uređenje škole
Ciljna grupa		2.a, b, Š razred
Način provedbe	Model	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<p>Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p>Za učitelj : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		-tijekom cijele šk. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Eva Markuš, Ana Softa, Ivana Grgić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna, Društvena, Ekološka, Gospodarska
CILJ	– dogovoriti razredna pravila i posljedice kršenja pravila – upoznati uvjete i postupke glasovanja na demokratskim izborima te biranje predsjednika i zamjenika razreda – upoznati učenike s pravima čovjeka i djece

	<ul style="list-style-type: none"> – spoznati da ljudi uz prava imaju i obveze. Svjesno preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje svojih obveza – prepoznati svoje sadašnje jake strane – razumjeti prirodu osjećaja i način na koji različiti osjećaji mogu dovesti do različitih načina ponašanja – prepoznavati međusobne različitosti i sličnosti – prepoznavanje vještine rješavanja problema 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> –znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi –razumijeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju zna da ima pravo biti biran i birati –aktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda –zna svoje jake strane, razmišlja o područjima koje treba razvijati –pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti i uključenosti svih 	
Kratki opis aktivnosti	Kućni red škole – naša razredna pravila Izbor predsjednika/predsjednice razreda Posjet DVD-u Cerna Moji osjećaji Naša razredna pravila-što ne želimo? Rješavanje problema Kako učimo? Sličnosti i razlike Emocije u razredu - sati razrednika planiraju se ostvariti putem radionica i rasprava	
Ciljna grupa	2.a,b,Š razred	
Način provedbe	Model	Sat razrednika -10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi	Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni Za učitelj : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
Vremenik	-tijekom cijele šk. godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----	
Nositelj odgovornosti	Eva Markuš, Ana Softa, Ivana Grgić	

DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija; Međukulturna dimenzija
NAZIV	Merry Christmas

SVRHA	Učenik građanin koji upoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja	
ISHODI	Učenik će: - prepoznati i imenovati osnovni vokabular vezan za proslavu Božića - prihvatiti razlike u kulturi i običajima - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uočiti međukulturološke razlike proslave Božića u Hrvatskoj i svijetu, te prihvatiti iste. Shvatiti kako svatko ima svoja prava i običaje i kako su svi vrijedni	
CILJANA GRUPA	2.a,b,š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Prosinač, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić, Silvio Matušinski	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija A rhyme about jobs
SVRHA	Učenik građanin koji upoznaje različita zanimanja i shvaća njihovu ulogu i važnost u zajednici
ISHODI	Učenik će: - uočiti da svako od zanimanja ima podjednaku važnost u društvu - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad - prepoznati situacije u kojima je svako zanimanje ravnopravno i podjednako bitno

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će se upoznati sa par zanimanja različitog karaktera i ranga. Uvidjeti ulogu tih zanimanja za širu zajednicu i donijeti zaključke o različitosti ali podjednakoj bitnosti tih zanimanja.
CILJANA GRUPA		2.a,b,š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Priroda i društvo (moje mjesto u razredu, školi, zajednici)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica,kartice Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Silvio Matušinski

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko-pravna dimenzija Gradimo zajedništvo i prijateljstvo
SVRHA		Učenik građanin koji razvija duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi - aktivno sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti.
CILJANA GRUPA		2.a. b
NAČIN	MODEL	Vjeronauk

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Biblija Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija Poziv i poslanje učenika
SVRHA		Učenik građanin koji razumije da svi ljudi bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i na to su pozvani.
ISHODI		Učenik će: - upoznati tekstove koji govore o pozivu i poslanju učenika - biti sposobni prepoznati da je i on osoba koju Isus treba za svoje djelo - znati da smo svakodnevno pozvani činiti dobra djela prema ljudima i tako biti Isusovi apostoli - sudjelovati u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i župe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Uz pomoć tekstova i raznih aplikacija uočiti ćemo tko su apostoli i koje su njihove dužnosti, koji je zadatak Isus povjerio apostolima. I mi smo Njegovi učenici i isti zadatak je dao i nama, kroz razgovor i radne zadatke doći ćemo do odgovora na pitanje kako mi možemo i trebamo širiti Isusovu poruku u našem okruženju.
CILJANA GRUPA		2. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni, rad u parovima Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisano i molitveno izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Biblija, bilježnica

	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Siječanj 2016. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE Svijet je čudesan i tajnovit EKOLOŠKA DIMENZIJA	
CILJ	Približiti djeci tajnovitost života.	
ISHODI	- Prepoznati i imenovati neke ljepote stvorenoga svijeta (u nama i oko nas). – objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta – prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, pjevanje, scensko izvođenje, promatranje, čitanje, pisanje, crtanje, razgovor	
CILJANA GRUPA	2 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, scensko izvođenje, čitanje, pisanje, crtanje, razgovor
RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, priručnik, udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	Listopad, 2015. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		BOG JE ČUDESNO STVORIO SVIJET I LJUDE Različiti smo a ipak jednaki MEĐUKULTURNA DIMENZIJA
CILJ		Otkrivamo bogatstvo razlika među ljudima različitih naroda i običaja, te sličnosti među ljudima i njihovu povezanost.
ISHODI		- Naučiti tko je moj bližnji, te da je svaki čovjek važan i jednako vrijedan. Uočiti da su svi ljudi unatoč razlikama jednaki i međusobno povezani. – odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja – razumjeti i poštivati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		molitva, razgovor, prepričavanje, pisanje, promatranje
CILJANA GRUPA		2 š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, izlaganje, razgovor, prepričavanje, pisanje, promatranje
RESURSI		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, priručnik, udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK		Listopad, 2015. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

2.3. Izvedbeni planovi i programi za treći razred

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Ljudsko – pravna dimenzija, Društvena dimenzija
CILJ		Prepoznati važnost iskrenog odnosa Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja - odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno
Kratki opis aktivnosti		<p>HJ: Patuljak i njegov ključ; Stjepan Lice -interpretacija priče Učitelj/učiteljica lijepi na ploču pobrkane riječi (vrata riječ sva otvara lijepa) od kojih učenici trebaju složiti smislenu rečenicu. Kada to učine, slijedi razgovor o značenju ove narodne izreke. Zatim učenici u skupinama trebaju napisati što više lijepih riječi koje otvaraju sva vrata.</p> <p>Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapida -interpretacija Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapida učenici de uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova, Uočiti de kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguda rješenja. Pisat de sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.</p> <p>Ljubavni lanac, Marina Vujčić – interpretacija pjesme Razgovor o ljubavi, osjećajima, sreći, Valentinovu. Učenici stvaraju ljubavni lanac: crtaju srca u krug, u svako srce upisuju ime, srca povežu rukama.</p> <p>GK: Ima jedan razred Pjevanje pjesme Ima jedan razred, usvajanje melodije, ritma, teksta igrom jeke.</p>
Ciljna grupa		3a, 3.b, 3.Š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: HJ -3 sata, GK-1 sat
	Metode i Oblici rada	<p><i>Oblici</i> : individualni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><i>Metode</i> : razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>

Resursi	<p><u>Za učenike:</u> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><u>Za učitelje :</u> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
Vremenik	RUJAN, STUDENI 2015., VELJAČA 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati. Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listidi(mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)
Troškovnik	-----
Nositelj odgovornosti	Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović, vjeroučiteljica Marija Barukčić

STRUKTURNE DIMENZIJE GRADANSKE KOMPETENCIJE :	Međukulturna dimenzija
CILJ	Osvješčivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glavne i sporedne likove, zamijetiti važne pojedinosti o likovima i njihove osnovne etičke osobine, izraziti doživljaj bajke, primjenjivati nove izraze i riječi, izražavati se potpunim rečenicama, zapažati, zaključivati - pokazati zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje - uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način , uvažavanje razlika -razvijanje osjetljivosti na predrasude i pristranosti. - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenikâ radi šire prihvaćenosti u društvu - razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom- -razviti osjetljivost djece za posljedice ismijavanja, isključivanja i drugih okrutnih ponašanja;
	<p>HJ: Prometna priča, Nada Iveljić – interpretacija priče</p> <p>Učenici traže u enciklopediji podatke o životinjama koje bi željeli imati kao kućne ljubimce. Izrađuju plakat.</p> <p>Malen je svijet, Nada Iveljić – interpretacija</p>

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Razgovor o domovini, o osjećajima koji nas vežu uz domovinu, što nam domovina znači itd. Učenici pišu sastavak ili pjesmu o domovini ili o svom zavičaju.</p> <p>LK: Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje (Ornament, ritam, simetrija)</p> <p>Učenici pastelama ili tušem u boji crtaju uzorak narodne nošnje koji su odabrali gledajući nekoliko raznih uzoraka na fotografijama.</p> <p>M: Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva</p> <p>Igra – Pikado; Učenik s određene udaljenosti lopticom gađa pikado. Ovisno koje polje pogodi, na kartonu pričvršćenom na ploču traži svoj zadatak, rješava ga i glasno svojoj skupini priopćava rezultat.</p> <p>PID: Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci</p> <p>Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) učit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke.</p> <p>TZK: Dječji ples po izboru</p> <p>Učenjem dječjeg plesa učenici razvijaju osjećaj za ritam, stvaraju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, uče surađivati, prihvaćati različitosti i timski rad.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3.b, 3.Š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: HJ -2 sata, LK - 1 sat, M- 1 sat; PID - 2 sata, TZK.- 1 sat
	Metode i Oblici rada	<i>Oblici</i> : individualni, rad u paru, rad u skupinama <i>Metode</i> : razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre
Resursi		<p>Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima</p> <p>Za učitelj : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini internet, enciklopedije</p>
Vremenik		LISTOPAD 2015., SIJEČANJ 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. Za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Politička dimenzija	
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji poznaje i poštuje vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te prihvaća različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – upoznavanje s ljudskim pravima – donošenje razrednih i školskih pravila stvaranje demokratske razredne i školske zajednice – aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju – razvoj osobnog i zavičajnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>HJ: MK- Vlak u snijegu Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda</p> <p>GK: Pjevanje; Slušanje Himna zadrugara</p>	
CILJNA GRUPA	3.a. , 3. b, 3.Š razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: HJ- 1 sat, PiD -2 sata, GK-1 sat
	METODE I OBLICI RADA	<i>Oblici :</i> individualni, rad u paru <i>Metode :</i> razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, glasanje.
RESURSI	<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Dječji film Vlak u snijegu , udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	RUJAN 2015., SIJEČANJ 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi. Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-----	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović	

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :		Ekološka
CILJ		Odgovorno ponašanje prema okolišu .
ISHODI		-prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju -steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja - aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
Kratki opis aktivnosti		<p>PID: Gospodarstvo i zaštita okoliša Učenici gledaju videozapis Djevojčica koja je ušutkala svijet na 6 minuta</p> <p>Voda i promjena stanja vode (pokusi) Učenici spoznaju nove nastavne sadržaje kroz istraživački usmjerenu nastavu. Izvode pokuse te tako stječu nove spoznaje na temelju vlastitog iskustva.</p> <p>HJ: Voda u čaši, Zvonimir Balog Učenici pišu imenicu voda. Oko nje pišu što više glagola kojima će dočarati pjevanje vode.</p> <p>Dan planeta Zemlje i divnih dječaka, Sanja Pilić – interpretacija pripovijetke Učenici u skupinama istražuju i pišu koje vrste smeća najviše onečišćuju okoliš u kojemu žive. Izrađuju plakat s vrstama spremnika za razvrstavanje otpada te pojašnjavaju njihovu svrhu i važnost. Smišljaju poruke kojima bi potaknuli stanovnike svoga mjesta na bolju ekološku osvještenost i uporabu spremnika.</p>
Ciljna grupa		3.a, 3. b, 3.Š razred
Način provedbe	Model	MEĐUPREDMETNO: PID:2 sata , HJ -2 sata
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
		Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni

Resursi	<i>Za učitelj</i> : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik	OŽUJAK 2016., TRAVANJ 2016.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Društvena dimenzija, Ljudsko – pravna dimenzija, Politička, Međukulturna
CILJ	<p>Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.</p> <p>Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.</p> <p>Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.</p>
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
Kratki opis aktivnosti	<p>Snalaženje u prostoru Učenici će odlaskom na izvanučioničku nastavu u okolici škole (školsko dvorište, igralište, livada, uzvisina) za sunčana vremena naučiti odrediti stajalište i obzor (vidokrug, horizont) te odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta.</p> <p>Plan mjesta</p>

		<p>Učenici će tijekom ove izvanučioničke nastave pronaći i uočiti važnije objekte i ulice u naselju u kojem žive, odrediti položaj tih objekata u odnosu na školu i naučiti prikazati ih skicom</p> <p>Moja županija Tijek izvanučioničke nastave učitelj/učiteljica će prilagoditi specifičnostima županije i gradskog središta u kojem učenici žive. Odabrat će se najistaknutija obilježja županije kako bi ih učenici spoznali putem izvorne stvarnosti.</p> <p>Izlet u prirodu – stanja vode Učenici odlaze u prirodu kako bi vidjeli stanja vode o kojima su učili u prirodnom obliku.</p> <p>Posjet Kopačkom ritu Učenici odlaze u prirodu kako bi vidjeli stanja vode o kojima su učili u prirodnom obliku Jednodnevni izlet Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p> <p>Dan planeta Zemlje Kazališna predstava Posjet kazališne skupine školi kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, pristojnog i kulturnog ponašanja za vrijeme predstave, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja.</p> <p>Uređenje školskog okoliša – Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja</p>
Ciljna grupa		3.a, 3.b,3.Š
Način provedbe	Model	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - 10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
Resursi		<i>Za učenike:</i> prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni <i>Za učitelj :</i> Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		-tijekom cijele šk. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati

Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović

STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE :	Politička, Ljudsko – pravna dimenzija, Međukulturna, Društvena, Ekološka, Gospodarska	
CILJ	<p>Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima. Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima.</p> <p>Osvješćivati učenike za uočavanje razlika i sličnosti na neosuđujući način. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.</p> <p>Spoznati što je održivi razvoj i razumijeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice.</p>	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> –znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi –razumijeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju zna da ima pravo biti biran i birati, aktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda –zna svoje jake strane, razmišlja o područjima koje treba razvijati –činiti dobra djela, preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje –reagirati na nanošenje štete ili povrede osobe (potražiti pomoć odraslih) – usporediti svoja i tuđa postignuća, pokazati uvažavanje tuđeg talenta i postignuća, procijeniti vrijednost učenja, odrediti ciljeve učenja 	
Kratki opis aktivnosti	Izbor predsjednika/predsjednice razreda Kućni red škole – naša razredna pravila Humano ponašanje Talent i postignuća Kako uspješno učiti Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli – obilježavanje Dobrota u nama i oko nas Stereotipi i predrasude Voda-život znači Čuvamo i volimo svoj okoliš	
Ciljna grupa	3.a, 3.b, 3.Š	
Način provedbe	Model	SAT RAZREDNIKA -10 sati
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje.
		Za učenike: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor s roditeljima, pribor za likovni

Resursi	<i>Za učitelj</i> : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremeni	-tijekom cijele šk. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje, pismeni radovi, likovni radovi, plakati
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Snježana Ivanković, Zdenka Kamenicki, Matea Pavlović

DIMENZIJA-PODRUČJE		Kulturološka i društvena dimenzija
NAZIV		Merry Christmas
SVRHA		Učenik građanin koji upoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja
ISHODI		Učenik će: - prepoznati i imenovati osnovni vokabular vezan za proslavu Božića - prihvatiti razlike u kulturi i običajima - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će uočiti međukulturološke razlike proslave Božića u Hrvatskoj i svijetu, te prihvatiti iste. Shvatiti kako svatko ima svoja prava i običaje i kako su svi vrijedni
CILJANA GRUPA		3.a,b,š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rada na tekstu, crtanje i bojanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići za rad Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Prosinac, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Silvio Matušinski

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Društvena dimenzija London
SVRHA		Učenik građanin koji poznaje i prihvaća kulturu drugih naroda
ISHODI		Učenik će: - upoznati kulturu Velike Britanije, kraljevsku obitelj, znamenitosti glavnoga grada - Londona - uočiti različitosti kultura i prihvatiti ih - razvijati sposobnost kritičkoga mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Uz pomoć tekstova i raznih slika učenici će u kratko upoznati znamenitosti Londona (River Thames, Big wheel, London eye, Tower bridge, Buckingham palace...).
CILJANA GRUPA		3.a,b,š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo, hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: frontalni, individualni, rad u parovima Metode: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisano i molitveno izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, kartice, CD player Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Lipanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Silvio Matušinski

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Međukulturna dimenzija; Ekološka dimenzija Otkrivamo tajne Božje ljubavi i dobrote
SVRHA		Učenik građanin koji otkriva Božju blizinu, ljubav i brigu za svakog čovjeka i otvarajmo se nepoznatome (Post 1, 20-30)
ISHODI		Učenik će: - razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti važnost zajedništva

		<ul style="list-style-type: none"> - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - uočiti i ostvarivati u vlastitom životu činjenicu da je dobrota temeljni poziv i zadaća čovjekova života - otkriti i usvojiti istinu kako nas Bog neizmjerljivo ljubi i zahtjeva od nas da tu ljubav darujemo drugima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Iščitavajući tekstove i razgovarajući o njima uočavati ljepotu stvorenoga svijeta te ljubav i brigu koju Bog posvećuje svijetu i čovjeku koje je stvorio.
CILJANA GRUPA		3.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE	Društvena dimenzija
NAZIV	Briga za neprocjenjive vrijednosti
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje važnost iskrenog odnosa
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav) - doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu - razvijati potrebu međusobnog pomaganja i povjerenja

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima.
CILJANA GRUPA		3. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici : individualni, čelni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Rujan 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika, broičano ocjenjivanje stvaralačkog rada
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		BOG JE DOŠAO MEĐU LJUDE Znakovi Božje dobrote DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ		Razvijati osjećaj dobrote i ljubavi prema bližnjemu.
ISHODI		- Otkrivati da Bog i mene poziva na dobrotu i darežljivost. – znati objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika – opisati odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde – objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, čitanje, razgovor, pisanje, crtanje
CILJANA GRUPA		3 š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, razgovor, čitanje, tumačenje, crtanje, pisanje

RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	Studeni, 2015. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	U EUHARISTIJI – ISUS JE MEĐU NAMA Podjeli svoj kruh s gladnima GOSPODARSKA DIMENZIJA	
CILJ	Razumjeti što znači dijeliti kruh svoj s gladnima, te vidjeti na koji način možemo pomoći ljudima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Biti osjetljiv i otvoren za potrebe i pomoć drugih. – znati objasniti vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena – prepoznati pravedno vrednovanje, razumjeti zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje) – zaključiti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, čitanje, pisanje	
CILJANA GRUPA	3 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni molitva, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	Travanj, 2016. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	

TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

2.4. Izvedbeni planovi i programi za četvrti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p><u>Dimenzije GOO :</u> Ljudsko – pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija</p> <p><u>Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica, država-demokratske zajednice)</u></p>
CILJ	Stvaranje demokratske razredne zajednice te uključivanje u život lokalne zajednice
ISHODI	<p><u>Građansko znanje i razumijevanje/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razumiju što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - znaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da obvezuju sve - razumiju da se razred razvija kao demokratska zajednica ako svi djeluju prema donesenim pravilima - razlikuju pristrano od nepristranog odlučivanja - poznaju ovlasti načelnika - opisuju kako građani mogu nadgledati vlast, opisuju sastavnice i ulogu civilnog društva - određuju tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - imenuju najvažnije institucije lokalne vlasti - razlikuju poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u zajednici - imenuju nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuju njihove kulturne značajke - opisuju postupke kojima se pridonosi održivom razvoju <p><u>Građanske vještine i sposobnosti/Učenici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - raspravljaju o pitanjima važnim za život u lokalnoj zajednici - konstruktivno sudjeluju u donošenju pravila - imaju razvijenu vještinu kontrole emocija <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zalažu se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</u></p> <p>HRVATSKI JEZIK Družba Pere Kvržice, Mato Lovrak - interpretacija romana</p>

		<p>Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu <i>Družba Pere Kvržice</i>. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme.</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO Sunce - uvjet života Učenici istražuju kako se Sunčeva energija može iskoristiti u domaćinstvu .</p> <p>VJERONAUK Božje zapovjedi-pravila života</p> <p>ENGLISKI JEZIK The wrong address (U gradu/selu)</p> <p><u>SAT RAZREDNIKA</u></p> <p>1. Biranje predsjednika/predsjednice Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.</p> <p>2. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi Rasprava na temu: Trebaju li učenici biti upoznati s Pravilnikom ili ga trebaju znati samo učitelji i roditelji?</p> <p>3. Naša razredna pravila Učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima. Također smišljaju posljedice nepoštivanja pravila.</p> <p>4. Igra uloga, naša mjesna zajednica Učenici upoznaju ulogu građanina, opisuju sastavnice i ulogu civilnog društva. Igra uloga - učenici zamišljaju da su došli u napušteno mjesto u kojem trebaju organizirati život. (Dobivaju upute - odrediti zaduženja,imenovati mjesto, prirodne resurse, odrediti način odlučivanja...)</p> <p>5. Međunarodni dan štednje Učenici izrađuju štedne kasice i dogovaraju štednju. Organiziramo radionicu u kojoj učenici uočavaju prednosti planirane potrošnje i posljedice neodgovornog trošenja novca.</p>
CILJANA GRUPA		4. a,b,š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
RESURSI		<p>Za učenike: bonton, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK		rujan i listopad školske godine 2015./2016.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnja razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać, Marija Babić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p><u>Dimenzije GOO:</u> Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija</p> <p><u>Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta i interkulturalnog dijaloga te socijalnih vještina</u></p>
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.
ISHODI	<p><u>Građansko znanje i razumijevanje/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaju svoja prava - imenuju dokumente kojima se određuju dječja prava - opisuju i iskazuju zavičajni govor kao značajku zavičajnog identiteta - imenuju nacionalne manjine iz okružja i opisuju njihove kulturne značajke - navode kulturne razlike koje postoje u domovini - znaju definirati problem i objasniti kako možemo riješiti problem <p><u>Građanske vještine i sposobnosti/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavaju potrebu sudjelovanja u kulturnim aktivnostima zajednice - osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja - imaju razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije - izražavaju mišljenje o svom „mjestu u školi“, uvažavaju međusobne osjećaje - primjenjuju pravila timskog rada - predlažu rješenja i provjeravaju njihovu učinkovitost u suradnji s drugima - sudjeluju u određivanju pravila ponašanja u razredu <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuju samopouzdanje - iskazuju privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine

		<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluju u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice - pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p><u>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</u></p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u> Književni jezik i zavičajni govor Učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književnog jezika. Razgovarati o važnosti zavičajnog govora te o tome zašto ga valja sačuvati od zaborava. Učenici pjesmu, pisanu narječjem, preoblikuju na hrvatski standardni jezik.</p> <p><u>PRIRODA I DRUŠTVO</u> Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva Igrom uloga (turistički vodič - turist) učenici predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti nizinskog kraja . Određuju spomenike, povijesne osobe i pučke običaje nizinskog kraja.</p> <p><u>TZK</u> Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja Učenici uče plesati narodni ples po izboru.</p> <p><u>GLAZBENA KULTURA</u> Ederlezi - Romska</p> <p><u>SAT RAZREDNIKA</u> Sudjelujemo u životu škole Učenici će u razgovoru izražavati mišljenje o svom „mjestu u školi“. Provodimo aktivnost „pisanja na leđima“. Učenici izrađuju <i>Cvijet zajedništva</i>.</p> <p>Poštivanje prava djeteta – tvoja mala konvencija Učenici upoznaju konvenciju, raspravljaju o pravima, likovno izražavaju jedno od prava. Pišu svoju malu konvenciju.</p> <p>Rješavanje problema i donošenje odluka učenici smišljaju što više nenasilnih načina rješavanja istaknutih problema.</p> <p>Razvoj samopouzdanja Učenici provode aktivnost „To sam ja“. Frontalnim radom dogovaramo strategije za otklanjanje problema.</p> <p>Ususret blagdanima Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Božić i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.</p>
CILJANA GRUPA		4. a,b.š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem
RESURSI		Za učenike: Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, Internet, neposredna stvarnost, Konvencija o pravima djeteta Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih

	sadržaja GOO za osnovne i srednje školeračunalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
VREMENIK	studeni i prosinac školske godine 2015./2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać, Marija Babić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<u>Dimenzije GOO :</u> Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija <u>Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta i hrvatskog domovinskog identiteta</u>
CILJ	Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog , zavičajnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta
ISHODI	<u>Građansko znanje i razumijevanje/Učenici:</u> <ul style="list-style-type: none"> - izražavaju sud o likovima prema njihovom ponašanju(govor i postupci) - izražavaju misli,osjećaje i činjenice o čovjeku i njegovom tijelu,zajednici i ljudskim pravima - uočavaju temeljne prirodne zakonitosti, upravljaju vremenom i informacijama o čovjeku i njegovom tijelu, zajednici i ljudskim pravima - znaju da je čovjek živo, misaono i društveno biće - opisuju značajke zavičajnog i domovinskog identiteta <u>Građanske vještine i sposobnosti/Učenici:</u> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuju poželjne od nepoželjnih oblika verbalne komunikacije - imaju razvijenu vještinu dobre međuljudske komunikacije - prepoznaju situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja <u>Građanske vrijednosti i stavovi/Učenici:</u> <ul style="list-style-type: none"> - izražavaju ljubav prema domovini i svom hrvatskom jeziku - pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe - iskazuju privrženost očuvanju narodnih običaja

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p><u>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</u></p> <p>MATEMATIKA Pisano množenje višeznamenastih brojeva Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba.</p> <p>VJERONAUK Ozdravljenje uzetoga-Dječja prava</p> <p><u>SAT RAZREDNIKA</u> Valentinovo Učenici pozitivnim primjerima iskazuju ljubav i poštovanje jedni prema drugima (poruke prijateljstva i ljubavi). Pišemo sto riječi koje znače ljubav i prijateljstvo.</p>
CILJANA GRUPA		4.a,b,š razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno , Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
RESURSI		<p>Za učenike: Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, knjižnica, neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>
VREMENIK		siječanj i veljača školske godine 2015./2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Inka Svirčević, Nikola Berać, Marija Babić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p><u>Dimenzije GOO:</u> Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ljudsko–pravna dimenzija</p> <p><u>Zaštita okoliša i održivi razvoj</u></p>
-----------------------------	--

CILJ	Učenik treba biti aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji aktivno sudjeluje i surađuje u očuvanju okoliša.
ISHODI	<p><u>Građansko znanje i razumijevanje/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuju pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“ - osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja - analiziraju i izvode zaključke poštujući mišljenja i emocije drugih - sudjeluju u manjim istraživanjima koja su usmjerena na dobrobit školske i lokalne zajednice - navode kulturne razlike koje postoje u domovini - imenuju nacionalne manjine iz okruženja i opisuju njihove kulturne značajke <p><u>Građanske vještine i sposobnosti/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - primjenjuju pravila timskog rada <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi/Učenici:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine - pokazuju privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u zavičaju i domovini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</u></p> <p>HRVATSKI JEZIK Uskrs - veliki kršćanski blagdan i čuvar narodnih običaja, Maja Kožić – interpretacija teksta Učenici će istražiti kako se obilježava Uskrs u raznim dijelovima naše domovine. Izradit će plakate.</p> <p>LIKOVNA KULTURA VOLUMENI I MASA U PROSTORU – Oblici i funkcije Oblici i funkcije – ambalaža (omot)proizvoda – kutijice, kolaž- papir, flomasteri (očuvanje okoliša)</p> <p><u>SAT RAZREDNIKA</u> Odgovornost građana Učenici rješavaju upitnik. Rade na tekstu. Predlažu rješenja. Izražavaju se pisano i likovno.</p> <p>Ususret blagdanima Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Uskrs i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.</p>
CILJANA GRUPA	4.a,b,š razred
NAČIN	MODEL
Međupredmetno , Sat razrednika	

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
RESURSI		Za učenike: Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, knjižnica, neposredna stvarnost Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje
VREMENIK		ožujak i travanj školske godine 2015./2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Inka Svirčević, Nikola Berać, Marija Babić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<u>Dimenzije GOO:</u> Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija <u>Gospodarstvo i poduzetnost</u>
CILJ	Razviti društvene komunikacijske vještine te sposobnosti kojima će moći pridonijeti društvenom, kulturnom i gospodarskom
ISHODI	<u>Građansko znanje i razumijevanje/Učenici:</u> <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisuju važnost individualnih sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - svojim riječima objašnjavaju što je poduzetnost i zašto je ona danas važna - razlikuju društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - opisuju značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - objašnjavaju značenje slobode govora i navode opravdana ograničenja te slobode - zaključuju o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice <u>Građanske vještine i sposobnosti/Učenici:</u> <ul style="list-style-type: none"> - imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - poštuju pravila timskog rada

	<p><i>Građanske vrijednosti i stavovi/Učenici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p><u>MEĐUPREDMETNA POVEZANOST</u></p> <p>HRVATSKI JEZIK Ništa zato što si malen cvijete, Nada Iveljić Učenici će zaključiti da svatko od nas ima neku ulogu, bit će dobar liječnik, pekar...Opisuju važnost individualne sposobnosti za doprinos gospodarskom i društvenom razvoju.</p> <p>MATEMATIKA Mjerenje obujma kocke Učenici će izračunavati obujme različitih objekata iz neposrednog okoliša koji su oblika kocke.</p> <p><u>SAT RAZREDNIKA</u></p> <p>Moja udruga Učenici u skupinama „osnivaju“ udruge (određuju područje rada, izvor financiranja,doprinos gospodarskom i kulturnom razvoju...)</p> <p>Naše školske novine Učenici pišu članak za školske novine . Raspravljaju o opravdanom ograničavanju slobode govora i njezinoj zlouporabi.</p> <p><u>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</u></p> <p>Škola u prirodi Učenici će posjetiti neki kraj domovine Hrvatske (povijesne i kulturne spomenike, NP...) Učenici iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine.</p>	
CILJANA GRUPA	4.a,b,š razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
RESURSI	<p>Za učenike: Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju, udžbenici, listići, internet, knjižnica,neposredna stvarnost</p> <p>Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje</p>	
VREMENIK	svibanj i lipanj školske godine 2015./2016.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape.
TROŠKOVNIK	cijena odabrane turističke agencije za školu u prirodi
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Inka Svirčević, Nikola Berać, Marija Babić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Razred, škola, lokalna zajednica, država - demokratske zajednice The wrong address - obrada
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti izraze za načine putovanja (<i>on foot, by train, by tram, by car...</i>) - usvojiti upute za snalaženje u prostoru (<i>turn left/right, go straight on...</i>)- razumijevanje i izražavanje molbe i zapovjedi uz pomoć imperativa - provjeriti razumijevanje teksta zadacima višestrukog izbora - opisati osnovne prometne znakove (<i>Walk!; Stop! Don't walk!; Turn left/right!...</i>) - razgovarati o pravilnom ponašanju u prometu - usvojiti novi vokabular (<i>a science museum, a traffic light...</i>) - reproducirati kratki dijalog u kojima učenici sami mijenjaju elemente
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - opisuje svoje mjesto - daje svoju adresu/adresu škole – u engleskom se govori prvo broj pa ime ulice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon obrade teksta i zadataka učenici crtaju put od svoje kuće do škole ispisujući nazive ulica na „engleski način“.
CILJANA GRUPA	učenici 4.a,b razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK	29. sat (prosinac 2015.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	- usmena rasprava uz argumentiranje

VREDNOVANJA	- crtanje puta od kuće do škole ispisujući nazive ulica na „engleski način“
TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković, Silvio Matušinski

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Kulturološka dimenzija; Društvena Family
SVRHA		Učenik građanin koji prepoznaje članove uže i šire obitelji i shvaća njihovu važnost
ISHODI		Učenik će: - razvijati povjerenje prema drugima; shvatiti važnost zajedništva - uočiti važnost i utjecaj obitelji za razvoj pojedinca - uočiti kako je ta činjenica zajednička svim kulturama i nacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz tekst o Tomu i njegovoj obitelji te njihovim dnevnim obvezama, učenici će naučiti nazive za članove obitelji i važnost zajedništva.
CILJANA GRUPA		4.š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo (ekologija)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, listići Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko pravna dimenzija Božje zapovijedi – pravila života
SVRHA		Učenik građanin koji razumje važnost Deset zapovijedi i danas u životu, uočava posljedice kršenja pravila u svakodnevnom

		životu, te da su Božje zapovijedi pravila za sretniji i pravedniji život svih ljudi na zemlji.
ISHODI		Učenik će: - razumjeti značenje Božjih zapovijedi - svoj život pokušaju urediti u skladu sa Božjim zakonom - razvijati senzibilitet za Božji zakon - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U susretu s tekstovima uočiti značenje Božjih zapovijedi, njihovu važnost za naš vjerski ali i svakodnevni život. Likovno se izraziti na temu pravila u životu.
CILJANA GRUPA		4.a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Hrvatski jezik, Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, listići Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad 2015. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko-pravna dimenzija
SVRHA	Isusu je važan čovjek (Ozdravljenje uzetoga, dječja prava)
ISHODI	Učenik će: - imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima - nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati - uočiti i pratiti da u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon analize biblijskih tekstova koji govore o Isusovu odnosu prema ljudima u njegovoj okolini učenici će napraviti strip na temu: Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote.

		Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili
CILJANA GRUPA		4. a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Sat razrednika, Likovna kultura, Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava,
RESURSI		Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Veljača 2016. (jedan sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i broječno ocjenjivanje učeničkih radova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		ZEMLJA JE BOŽJA I NAŠA KUĆA Zemlja je naša kuća EKOLOŠKA DIMENZIJA
CILJ		Upoznati sve stvoreno kao jedan od putova prema Bogu.
ISHODI		Poznavati biblijski izvještaj o stvaranju. Razumjeti pojmove Stvoritelj i sustvaratelj, te poznavati značenje pojma ekologija. Znati koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici. Iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja. Razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Molitva, razgovor, čitanje, pisanje, crtanje
CILJANA GRUPA		4 š
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, razgovor, čitanje, pisanje
RESURSI		Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK		Rujan, 2015. 1-sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Opisno praćenje.

VREDNOVANJA	Pregledavanje bilježnice.
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA Bog je jedini Gospodin LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA	
CILJ	Upoznati SZ tekstove Dekaloga kao pravila života. Pomoći im da prodube svoju vjeru u Boga.	
ISHODI	<p>Poučiti ih o važnosti slobode i mogućnost izbora, te važnosti našeg vjerovanja u Boga. Uvidjeti da ljudi griješe kada psovkom, kletvom i ružnim riječima vrijeđaju Boga i čovjeka.</p> <p>Znati razlikovati prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete.</p> <p>Znati zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi.</p>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, čitanje, slušanje, promatranje, pisanje	
CILJANA GRUPA	4 š	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni Molitva, promatranje, razgovor, čitanje, pisanje
RESURSI	Kurikulum GOO, nastavni plan i program, udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	Listopad, 2015. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje. Pregledavanje bilježnice.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE	Nastavna tema: <i>Ederlezi – romska</i>
--------------------	---

NAZIV	Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
CILJ	- pjevanjem i slušanjem usvojiti humanističke i društvene vrijednosti	
ISHODI	Učenik: - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - Imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - Ima razvijene vještine interkulture komunikacije - Navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim većinskim i manjinskim nacionalnim i domovinskim identitetom	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prije početka obrade pjesme po sluhu, sa učenicima razgovarati o tome znaju li oni što su to nacionalne manjine i znaju li nekoga iz takve manjine. Nakon toga uslijedit će razgovor o najvećem romskom blagdanu (Jurjevu) Ederlezi, a to je ujedno i uvod u obradu pjesme. Pjesma će se obrađivati metodom obrade pjesme po sluhu na hrvatskom i romskom sve dok ne bude intonativno izrađena i točna. Nakon toga slijedi slušanje iste pjesme dva puta ali uvijek sa drugim zadacima za slušanje. Sat će završiti ponavljanjem pjesme (pjevanjem) i naučenog o romskoj glazbi i običajima.	
CILJANA GRUPA	4. razredi (a,b i Š)	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, GK – SR, PID
	METODE I OBLICI RADA	- metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom - Frontalni i Individualni
RESURSI	Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino	
VREMENIK	Studeni 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo na nekom od narednih sati	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Julijana Jukić, Inka Svirčević, Marija Babić, Nikola Berač	

2.5. Izvedbeni planovi i programi za peti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE	Ljudsko – pravna dimenzija
--------------------	-----------------------------------

NAZIV	Koja su naša prava i kako ih štitimo	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati konvenciju UN – a o pravima djeteta, Konvenciju o ljudskim pravima - razlikovati želje od osnovnih potreba - upoznati svoja prava - naučiti kako štititi svoja prava u razredu, obitelji i široj zajednici - osvijestiti svoje obaveze - uočiti međusobnu povezanost prava i odgovornosti 	
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisati značenje ljudskoga dostojanstva - opisati osnovne ljudske potrebe i navoditi prava djece - poštivati oblike i pravila grupnoga rada - objasniti da prava koja ima jedan učenik jednako pripadaju i svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjersku ili nacionalnu pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje - upoznati osnovne činjenice o UN – ovim konvencijama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici uz korekciju učitelja igraju igru asocijacija, a nakon toga rade u grupama. Svaka grupa obrađuje jedan dio informacija o navedenoj temi koje iznosi tijekom zajedničke sinteze. Učenici zaključuju koja su njihova prava i obaveze pomoću ilustracija na prozirnicama.	
CILJANA GRUPA	5. a, 5.b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali vezani uz temu sata - prozirnice 	
VREMENIK	prosinac 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- izrada straničnika s odredbama UN – ove Konvencije o pravima djeteta	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić, Ivana Bošković	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Osvještavanje i uklanjanje predrasuda i stereotipa
CILJ	- razvijati osobni identitet

		<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturni identitet - osvijestiti i uklanjati stereotipe i predrasude u svom okruženju - poštivati različitosti i razvijati toleranciju - upoznati manjinske kulture
ISHODI		Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti svojim riječima pojam predrasuda i stereotipa - na konkretnim primjerima objasniti stereotipe i predrasude - imenovati nacionalne manjine, etničke skupine i vjerske skupine u Hrvatskoj - predlagati načine rješavanja svakodnevnih problema vezanih uz predrasude i stereotipe u našoj sredini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici na sat donose članke iz tiskanih i drugih medija koji govore o problemu stereotipa i predrasuda na konkretnim primjerima. Govore o vlastitim iskustvima ili iskustvima osoba koje poznaju. Učenici samostalno donose zaključke uz korekciju učiteljice ukoliko je potrebno.
CILJANA GRUPA		5. a, 5.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- unaprijed pripremljene bilješke i članci
VREMENIK		veljača / ožujak 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija dimenzija Uspješne metode učenja
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti prepoznati svoje individualne sposobnosti - upoznati uspješne metode učenja - objasniti dobre i loše strane pojedinih načina učenja
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati i navoditi svoje individualne sposobnosti, slabije i jače strane

		<ul style="list-style-type: none"> - razjasniti razine usvojenosti znanja - osvijestiti vlastite mogućnosti te ih primijeniti na sadržaje učenja - prepoznati vlastite sposobnosti važne za školski uspjeh - navoditi situacije u kojima su bili uspješni i dobro obavili zadatak
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici kao uvod navode situacije u kojima su bili uspješni, bilo da se radi o obitelji, izvršavanju zadataka ili školskom uspjehu. Nakon toga imenuju osjećaje kojima su bili prožeti zahvaljujući tom uspjehu. Učenici prave listu svojih dobrih i lošijih strana (osobina). Raspravljaju o tome što se može promijeniti, a što tek korigirati. Nastavnica govori o važnosti školskoga uspjeha za razvoj samopouzdanja i iznosi najbolje metode učenja. Učenici ponovno govore o svojim iskustvima, povezujući nove spoznaje i primjenjujući ih na vlastitim primjerima.
CILJANA GRUPA		5. a, 5.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		travanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava - popis osobina (bolje i lošije strane)
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati otpad i smeće - uočiti probleme suvremenoga industrijskoga društva - razvijati ekološku svjesnost - naučiti zbrinjavati otpad, štedljivo se koristiti energentima, reciklirati, voditi računa o potrošnji resursa
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u raspravi i argumentirati svoja mišljenja i stavove - predlagati načine recikliranja ili ponovne uporabe korištenih stvari - uočiti ekološke probleme, imenovati ih i objasniti

		<ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam održivoga razvoja - načiniti mogući plan štednje energenata, recikliranja i ekološki odgovornoga ponašanja u svojem kućanstvu - uključiti se u prikupljanje otpada kao sirovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici se s unaprijed pripremljenim bilješkama uključuju u zajedničku raspravu o temi, postavljaju pitanja i iznose argumente. Svaki učenik individualno pokušava načiniti popis negativnih navika svojega kućanstva, a koje se tiču potrošnje energenata i gospodarenja otpadom. Nakon iznošenja tih činjenica, svaki učenik pravi plan ekološki osviještenoga ponašanja za svoju obitelj i kućanstvo te se zajednički o tome raspravlja. Kao zaključak, učenici zajedno izrađuje plakat na kojemu navode konkretne primjere ekološki prihvatljivoga i neprihvatljivoga ponašanja i navika ("Da i NE lista").
CILJANA GRUPA		5. a, 5.b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja, crtanja
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali za grupni rad te za izradu plakata, pripremljene bilješke za raspravu - nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		2015. , siječanj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- Izrada razrednoga plakata tj. liste poželjnoga i nepoželjnoga ponašanja u odnosu na okoliš
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Tisak
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati vrste tiskanih medija - ponoviti usvojena znanja iz medijske kulture - razlikovati vrste tiska
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati ulogu i vrste medija - poštivati pravila i oblike grupnoga rada - sažimati sadržaje učenja i spoznaje

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici tijekom grupnoga rada izvode zaključke o osobinama pojedinih vrsta tiskanih medija koje imaju pred sobom kao primjere. Predstavnici grupa iznose zaključke i spoznaje. Učenici i učiteljica zajednički rade sažetak koji je istovremeno i predložak za učenje i samostalni rad kod kuće. Vodi se zajednička rasprava na temu uloge, položaja i budućnosti tiskanih medija.
CILJANA GRUPA		5. AB
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- unaprijed pripremljene različite vrste tiskovina (plakati, knjige, časopisi, novine, letci) - nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		studeni 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava na temu: Uloga, položaj i budućnost tiskanih medija
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka dimenzija Christmas	
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja	
ISHODI	Učenik će: - naučiti neke od božićnih običaja u zemljama engleskoga govornoga područja - primijeniti naučeni vokabular kroz situacijski dijalog - razvijati osjećaj tolerancije na različitosti - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati tekst, odgovarati na pitanja i odglumiti situacijski dijalog	
CILJANA GRUPA		5.a
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk,

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici : individualni, čelni, rad u paru
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica, Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika, brojčano ocjenjivanje dijaloga
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka, Društvena dimenzija Family celebrations	
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje članove obitelji, obiteljske proslave i običaje	
ISHODI	Učenik će: - razumjeti značenje obitelji u životu pojedinca - razumjeti važnost zajedništva i sloge - zaključiti zašto je podjednako važno zalaganje pojedinca prema obitelji kao i obitelji prema pojedincu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati tekst o proslavi dana vezanih za članove obitelji kao što su Očev dan ili Dan blizanaca. Ponoviti nazive za članove obitelji i pridjeve koji opisuju karakter pojedinog člana obitelji.	
CILJANA GRUPA	5.a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Hrvatski jezik (pisanje svojih pravila za suživot), Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, listići Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Veljača 2016.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić , učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog Across the Curriculum: The London Eye – obrada
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati neobične zgrade/građevine svijeta - reći nešto o neobičnim zgradama - usvojiti novi vokabular koji se odnosi na atraktivne građevine u svijetu i turizam - razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem (razlikovanje točnih od netočnih informacija), razvijanje vještine pisanog izražavanja (napisati rečenice pomoću fraza) - stvoriti pozitivno ozračje u razredu, pobuditi zanimanje za arhitekturu i turizam, poticati radnu atmosferu, biti građanin svijeta - korelirati s geografijom
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - nabrojiti neke znamenitosti u svijetu i reći osnovne podatke o njima (<i>Eiffel Tower, The Great Wall of China i Buckingham Palace</i>) i o znamenitostima u Hrvatskoj - shvatiti da se neke zgrade/ građevine mogu smatrati umjetnošću zbog neobičnog dizajna.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Proučiti tekst o “ the London Eye“. Pronaći na Internetu druge atraktivne svjetske građevine. Unaprijed odrediti nekoliko učenika koji će pripremiti tekst o nekim svjetskim građevinama.
CILJANA GRUPA	učenici 5.b razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno
	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK	41. sat (prosinac 2016.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa - pismeni uradak

TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ivana Bošković

Razred:	5.A B
Područje rada:	Građanski odgoj
Tema:	Međukulturalna otvorenost i komunikacija
Ishodi:	-Sudjelovanje u kulturnim događajima u školi i javnim prostorima muzeja i galerije -Javna izložbena djelatnost
Područje rada:	Likovna kultura
Nastavna jedinica:	Boja – svjetlosne vrijednosti čistih boja
Suodnos:	Hrvatski jezik; pjesničke slike Fizika; svjetlost
Ključni pojmovi:	Kromatska ljestvica, svjetlina boje, čiste boje
Obrazovna postignuća:	-Uočiti, istražiti, vrednovati i spoznati svjetlosne vrijednosti čistih boja unutar kruga boja -razlikovati kromatsku od akromatske ljestvice boje
Cilj sata:	Povezati temu u kompleksu (boja) sa temom „Međukulturalna otvorenost i komunikacija“
Vremenik	Lipanj 2016.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Nastavna tema: Europska tradicijska baština (blagdani); Sretan Božić (Engleska) Međukulturalna dimenzija – međukulturalna otvorenost i komunikacija
--------------------------	--

CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem i slušanjem osposobiti učenike za aktivne i odgovorne građane koji sudjeluju u razvoju demokratske građanske kulture i tradicijske baštine kako svoje zemlje tako i drugih naroda Europe
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - istaknuti važnost prihvaćanja drugačijih običaja vezanih za iste blagdane od naših - poticati prihvaćanje svih tradicijskih običaja, kako hrvatskih tako i europskih (engleskih)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Prije početka obrade pjesme po sluhu, sa učenicima razgovaram o tome znaju li oni što su to stereotipi i predrasude te imaju li oni prema nekome neke predrasude. Najavljujem obradu pjesama Sretan Božić (na engleskom jeziku) te razgovaramo o tradicijskim običajima vezanim za Božić kod nas i u Engleskoj. Pjesma se obrađuju metodom obrade pjesme po sluhu i metodom demonstracije sve dok intonativno ne budu točna.</p>
CILJANA GRUPA		5. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, GK
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> - metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<p>stečeno znanje vrednuje se</p> <p>na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo na nekom od narednih sati</p>
TROŠKOVNIK		

NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva
CILJ		-Odgovorno trošenje novca
ISHODI		- Određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (đeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruga, razredna štednja i sl.) - Navodi koja prava ima potrošač i na koje se načine može zaštititi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- Učenici samostalno rješavaju zadatke na radnom listiću - Zajednička analiza riješenih zadataka
CILJANA GRUPA		5. razred (a,b)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada sa radnim listićem Frontalni, individualni
RESURSI		Udžbenik, Internet
VREMENIK		Travanj 2016. g., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrađeni točni zadatci
TROŠKOVNIK		—
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Stipić

NAZIV DIMENZIJA A	Čovjekove životne potrebe Ljudsko – pravna dimenzija
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.
ISHODI	<input type="checkbox"/> opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju

		zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti <input type="checkbox"/> objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o osnovnim ljudskim potrebama - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoć i potpore drugih ljudi
CILJANA GRUPA		5.b razred
NAČIN	MODEL	Medupredmetno - priroda
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI		Hamer papiri, flomasteri, Deklaracija o ljudskim pravima
VREMENI K		prosinac 2015. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, Svjetlana Bašić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Spartanska aristokracija i atenska demokracija Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama - <i>demokracija, demokratski i nedemokratski odnosi</i>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>odlučivanje</i> - <i>pravila – zakoni - zakonodavci</i>
SVRHA	Razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisuje značenje demokracije - učenik navodi da je građanin po tome što ima prava sudjelovati u donošenju pravila, dijeliti odgovornost za njihovo provođenje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi primjere iz povijesti <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje odgovornosti <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima - zauzimanje stajališta: <ul style="list-style-type: none"> - o ulozi pojedinaca na tijek povijesnih zbivanja; o osudi ratova, posebno onih koji se vode među pripadnicima jednog naroda te o posljedicama ratova <p>Povijest:</p> <p><u>Sparta i Atena (1. sat)</u></p> <p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temelju pročitanog teksta u udžbeniku učenici će usporediti razlike u odgoju mladića u Sparti i Ateni - učenici će pomoću teksta u udžbeniku svojim riječima objasniti činjenične pojmove iz nastavne jedinice - učenici će usporediti razvoj najvažnijih grčkih polisa, Sparte i Atene i naći razlike i sličnosti u njihovom ustroju <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vježbati izdvajanje bitnih podataka iz zadanog teksta i uobličavanje tih podataka u pitanje - snalaženja i „čitanja“ povijesnog zemljovida - analize i interpretacije povijesnih izvora <p>Zauzimanje stajališta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav o demokraciji i demokratskim vrijednostima društva <p><u>Razvoj Atene nakon grčko – perzijskih ratova (2.sat)</u></p>

		<p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temelju teksta u udžbeniku izdvojiti i prepoznati najvažnije činjenične podatke o razvoju Atene u vrijeme Perikla - povezati uzroke izbijanja rata među Grcima s njihovim posljedicama, ne samo za razvoj sukobljenih saveza već i za sve Grke - argumentirati svoje mišljenje o ulozi pojedinca na razvoj jedne države (na primjeru Periklo - Atena) <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavanja uzroka i posljedica povijesnih zbivanja - analize i interpretacije povijesnih izvora <p>Zauzimanje stajališta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o ulozi pojedinaca na tijek povijesnih zbivanja; o osudi ratova, posebno onih koji se vode među pripadnicima jednog naroda, te o posljedicama ratova
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - oluja ideja - Demokracija - učenici popunjavaju tablicu sa zadacima (Sparta i Atena – primjer nedemokracije i demokracije) - analiza listića – uspoređivanje s današnjicom – učenici navode što je za njih demokracija (povezivanje sa satom razrednika – izbor razrednog rukovodstva) - razvoj demokracije na primjeru Atene u Periklovo doba
CILJANA GRUPA		5. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	povijest
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode učenja - dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, s povijesnim zemljovidom, pisanja</p> <p>Metode poučavanja - učiteljevo izlaganje, dijaloška metoda, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja</p>
RESURSI		Udžbenik, atlas, listići
VREMENIK		Prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pismeni zadaci objektivnog tipa, pismeni radovi, usmeno
TROŠKOVNIK		učenici /učitelj

NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Dragana Valjak
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka-područje. Prirodna bogastva i očuvanje okoliša.
CILJ		Razvijati ekološku svijest u vlastitoj sredini i isticati važnost očuvanja zdravog i čistog okoliša.
ISHODI		Obrazložiti što su sirovine, što obnovljivi a što neobnovljivi izvori energije, njihovu važnost i pravilno korištenje, pravo na zdravi okoliš i ulogu pojedinca i društva u održivom razvoju.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U svojoj sredini zadužene skupine prikupiti materijale ,mišljenja,dokaze i napraviti panoe i prezentacije te donesene zaključke provoditi u praksi.
CILJANA GRUPA		5.a,5.b.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Priroda,Njemački jezik i Tehnička kultura.
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje.uspoređivanje,demonstracija,rad na računalu,razgovor,oluja mozgova,skupni i individualni.
RESURSI		Udžbenik,dokumentarci,časopisi,iz vlastitog okoliša,prikupljeni materijali učenika.
VREMENIK		Svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učeničke aktivnosti na terenu,panoe,prezentacije,praktičnu primjenu očuvanja okoliša.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antun Kovačević

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike
CILJ		Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.
CILJANA GRUPA		5. a,b razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole • udžbenik, radni list, računalo, priručnik za učitelje • Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša
VREMENIK		Rujan 2016. godina
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, prezentiranje sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razred: 5.A i B
Nastavnik: IVANA BOGDANOVIĆ	Tema: Zonska obrana 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem (R)
Vrijeme izvođenja: ožujak, 2016.	Metode i oblici rada: Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
	Cilj: Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju.
Opis aktivnosti: Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u četiri skupine, na rukometnom igralištu vježbaju zonsku obranu 6:0, sustav igre s jednim kružnim napadačem, slijedi igra, sa zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
Ishodi: - objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi	- kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima
- primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri	- timski djeluje i surađuje u igri
Način vrednovanja: Natjecanje u razredu, između razreda.	

Zadaci za učenike: Učenici provode sportsku igru rukomet poštujući dogovorena pravila.	
---	--

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva Politička dimenzija
CILJ		Odrediti koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.
ISHODI		- odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeliti odgovornost za njihovo provođenje - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupanja - zaključiti zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- razgovarati o pravilima i donositi pravila - napisati i nacrtati iz udžbenika jedno Pravilo dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka - molitva, promatranje, čitanje
CILJANA GRUPA		5 a, b
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni rad razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, crtanje i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pps o pravilima ponašanja, osmosmjerka, ploča, kreda
VREMENIK		Rujan, 2015. 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje, radna bilježnica, pregled bilježnice i čitanje pravila
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	RELIGIJA U ŽIVOTU ČOVJEKA: BOŽJI TRAGOVI Različiti, a povezani
---------------------------------	---

	DRUŠTVENA DIMENZIJA	
CILJ	Upoznati stav Katoličke crkve prema drugim religijama.	
ISHODI	Usvajati i razvijati stav dijaloga i prihvaćanja onih koji drukčije vjeruju. Odrediti što je aktivno slušanje, što su neverbalne poruke, razlikovati ja-poruke i ti-poruke. Aktivno slušati druge, tumačiti neverbalne poruke; ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja. Pokazati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje. Navesti oblike i pravila grupnog rada.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Molitva, razgovor, čitanje, pisanje, kritičko mišljenje, promatranje	
CILJANA GRUPA	5a, b	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni rad Molitva, izlaganje, razgovor, čitanje, promatranje fotografija, evociranje učeničkih iskustava, pisano izražavanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, pps o rasizmu, ploča, kreda	
VREMENIK	Studen, 2015. 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje, radna bilježnica, pregled bilježnice	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ	- - leksik vezan uz hranu - jezične strukture vezane uz prehranu i obroke (<i>Hunger/Durst haben, zu Mittag/zu Abend/zum Frühstück essen</i>) - prezent glagola essen - korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura)

		- zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI		Učenici će: - Razgovarati o hrani i zdravom načinu prehrane i života, sport i prehrana povezanost sa zdravljem
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		imenovati hranu, postaviti pitanje, odgovoriti na pitanje vezano uz prehranu, izraziti ukus, govoriti o prehrani pomoću pitanja
CILJANA GRUPA		učenici petih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Uloga i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina 3.Dimenzija (Društvena dimenzija) 5.1. Oblikovanje teksta
CILJ	- osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i pravilno te poželjno korištenje medijima i medijskim prostorom i sadržajima - Izraditi razredne novine u programu za obradu teksta
ISHODI	Učenik će: - izraditi razredne novine, primjenjuje stečena znanja u programu za uređivanje teksta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s prikupljanjem materijala za izradu i stvaranje razrednih novina. U sklopu nastavne teme oblikovanje teksta učenici će na nastavi informatike pronaći dostupan sadržaj te izrađivati novine pomoću programa za oblikovanje teksta. Time će primijeniti stečeno znanje iz informatike s uporabom programa za oblikovanje teksta.

		Učenici će izlagati pojedinačno i kratko izrađene novine, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.
CILJANA GRUPA		5. A, B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI		Računalo, udžbenik, program za obradu teksta (Microsoft Word)
VREMENIK		travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović

2.6. Izvedbeni planovi i programi za šesti razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija Biranje razrednoga vodstva
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - stvaranje demokratske razredne zajednice - aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka - razvijati građanske vrijednosti i stavove - razvijati jednakopravne i demokratske odnose u razredu
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati pravila kulturnoga komuniciranja - objasniti ulogu građanina i navesti osnovna građanska prava - obrazložiti i navesti sustav vrijednosti potreban za razredno vodstvo - izabrati razredno vodstvo tajnim glasovanjem - imenovati osnovne institucije lokalne i državne vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pomoću anketnoga listića navode svoja prava, obaveze i odgovornosti te se zajednički raspravlja o rezultatima anketiranja. Drugi zadatak (listić) ima za cilj osvijestiti ulogu pojedinca u životu i funkcioniranju zajednice. Zajednički se dopunjavaju zaključci i komentiraju odgovori na pitanja. Prije biranja razrednoga vodstva, a nakon utvrđenih prava, obaveza i odgovornosti, učenici navode

		vrijednosti i osobine koje razredno vodstvo mora imati te se donose zaključci o tome koji su zadatci i odgovornosti razrednoga vodstva. Učenici tajnim glasovanjem biraju razredno vodstvo, broje se glasovi (javno) uz prisutnost i provjeru "članova povjerenstva". Nakon zaključka učenika da su sudjelovali u jednom od oblika demokratskoga odlučivanja, učenici vode bilješke u bilježnici za GOO.
CILJANA GRUPA		6. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići, listići za glasovanje, bilježnica
VREMENIK		rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - bilješke u bilježnici za GOO - statistika vezana uz glasovanje
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Nevenka Bertić, Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko – pravna dimenzija Koja su naša prava i kako ih štitimo Radionica na temu Dan prava čovjeka (radionica koju zajednički provode učitelj informatike i knjižničarka)
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati konvenciju UN – a o pravima djeteta, Konvenciju o ljudskim pravima - razlikovati želje od osnovnih potreba - upoznati svoja prava - naučiti kako štititi svoja prava u razredu, obitelji i široj zajednici - osvijestiti svoje obaveze - uočiti međusobnu povezanost prava i odgovornosti
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima opisati značenje ljudskoga dostojanstva - opisati osnovne ljudske potrebe i navoditi prava djece - poštivati oblike i pravila grupnoga rada - objasniti da prava koja ima jedan učenik jednako pripadaju i svakom drugom učeniku bez obzira na spol, vjersku ili nacionalnu pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje - upoznati osnovne činjenice o UN – ovim konvencijama

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici uz korekciju učitelja igraju igru asocijacija, a nakon toga rade u grupama. Svaka grupa obrađuje jedan dio informacija o navedenoj temi koje iznosi tijekom zajedničke sinteze. Učenici zaključuju koja su njihova prava i obaveze pomoću ilustracija na prezentaciji.
CILJANA GRUPA		6.a.,b.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali vezani uz temu sata - prezentacija
VREMENIK		prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- izrada straničnika s odredbama UN – ove Konvencije o pravima djeteta
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Sanja Kovač, Nevenka Bertić, Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Osvještavanje i uklanjanje predrasuda i stereotipa
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati osobni identitet - razvijati kulturni identitet - osvijestiti i uklanjati stereotipe i predrasude u svom okruženju - poštivati različitosti i razvijati toleranciju - upoznati manjinske kulture
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti svojim riječima pojam predrasuda i stereotipa - na konkretnim primjerima objasniti stereotipe i predrasude - imenovati nacionalne manjine , etničke skupine i vjerske skupine u Hrvatskoj - predlagati načine rješavanja svakodnevnih problema vezanih uz predrasude i stereotipe u našoj sredini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na sat donose članke iz tiskanih i drugih medija koji govore o problemu stereotipa i predrasuda na konkretnim primjerima. Govore o vlastitim iskustvima ili iskustvima osoba koje poznaju. Učenici samostalno donose zaključke uz korekciju učiteljice ukoliko je potrebno.

CILJANA GRUPA		6. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	•individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- unaprijed pripremljene bilješke i članci
VREMENIK		veljača / ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Nevenka Bertić, Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska dimenzija dimenzija Uspješne metode učenja	
CILJ	- naučiti prepoznati svoje individualne sposobnosti - upoznati uspješne metode učenja - objasniti dobre i loše strane pojedinih načina učenja	
ISHODI	Učenik će: - prepoznavati i navoditi svoje individualne sposobnosti, slabije i jače strane - razjasniti razine usvojenosti znanja - osvijestiti vlastite mogućnosti te ih primijeniti na sadržaje učenja - prepoznati vlastite sposobnosti važne za školski uspjeh - navoditi situacije u kojima su bili uspješni i dobro obavili zadatak	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici kao uvod navode situacije u kojima su bili uspješni, bilo da se radi o obitelji, izvršavanju zadataka ili školskom uspjehu. Nakon toga imenuju osjećaje kojima su bili prožeti zahvaljujući tom uspjehu. Učenici prave listu svojih dobrih i lošijih strana (osobina). Raspravljaju o tome što se može promijeniti, a što tek korigirati. Nastavnica govori o važnosti školskoga uspjeha za razvoj samopouzdanja i iznosi najbolje metode učenja. Učenici ponovno govore o svojim iskustvima, povezujući nove spoznaje i primjenjujući ih na vlastitim primjerima.	
CILJANA GRUPA		6. a,b,c
NAČIN	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		- nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava - popis osobina (bolje i lošije strane)
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Nevenka Bertić, Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovati otpad i smeće - uočiti probleme suvremenoga industrijskoga društva - razvijati ekološku svjesnost - naučiti zbrinjavati otpad, štedljivo se koristiti energentima, reciklirati, voditi računa o potrošnji resursa
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u raspravi i argumentirati svoja mišljenja i stavove - predlagati načine recikliranja ili ponovne uporabe korištenih stvari - uočiti ekološke probleme, imenovati ih i objasniti - objasniti pojam održivoga razvoja - načiniti mogući plan štednje energenata, recikliranja i ekološki odgovornoga ponašanja u svojem kućanstvu - uključiti se u prikupljanje otpada kao sirovine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se s unaprijed pripremljenim bilješkama uključuju u zajedničku raspravu o temi, postavljaju pitanja i iznose argumente. Svaki učenik individualno pokušava načiniti popis negativnih navika svojega kućanstva, a koje se tiču potrošnje energenata i gospodarenja otpadom. Nakon iznošenja tih činjenica, svaki učenik pravi plan ekološki osviještenoga ponašanja za svoju obitelj i kućanstvo te se zajednički o tome raspravlja. Kao zaključak, učenici zajedno izrađuje plakat na kojemu navode konkretne primjere ekološki prihvatljivoga i neprihvatljivoga ponašanja i navika ("Da i NE lista").

CILJANA GRUPA		6. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja, crtanja
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali za grupni rad te za izradu plakata, pripremljene bilješke za raspravu - nastavni listići s uputama, nastavni listići za usustavljanje
VREMENIK		2016. , siječanj
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- Izrada razrednoga plakata tj. liste poželjnoga i nepoželjnoga ponašanja u odnosu na okoliš
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Domagoj Bujadinović, Nevenka Bertić, Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Izlet učenika šestih razreda u Zagreb
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - jednodnevni izlet u grad Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske i ujedno njezino kulturno, gospodarsko i ekonomsko središte - izvanučioničnim pristupom radu s učenicima ostvariti korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - posjetiti muzeje - posjetiti gradsko središte - argumentirati i komentirati viđeno - osvijestiti važnost i značenje kulturnoga identiteta - upoznati središte demokratske vlasti - tijekom izleta, putovanja i druženja razvijati suradničke odnose, istraživati i učiti o društveno prihvatljivoj komunikaciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- aktivnosti će biti provedene ovisno o planu putovanja, a podrazumijevaju posjet kulturnim institucijama i povijesnim znamenitostima

		- prije provedbe izleta razrednici će s učenicima razgovarati o planiranim aktivnostima, ciljevima i ishodima
CILJANA GRUPA		učenici šestih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		svibanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje nakon provedbe izleta - razgovor na Satu razrednika - kreiranje albuma i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak
TROŠKOVNIK		Troškovi će ovisiti o cijeni putovanja.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednici šestih razreda, Bertić Nevenka, Bošković Mato, Bujadinović Domagoj

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Početci hrvatske pismenosti
CILJ	- razlikovati hrvatska pisma (latinicu, ćirilicu, glagoljicu) i znati osnovne podatke o njima - prepoznati pismo kojim je pisan tekst - imenovati i prepoznati najvažnije spomenike hrvatske pismenosti - navoditi osnovne podatke o Bašćanskoj ploči, prvoj hrvatskoj tiskanoj knjizi i izabranim spomenicima na pojedinim pismima - prepoznavati i navoditi utjecaje drugih kultura i nacionalnih skupina na razvoj hrvatske kulture i civilizacije
ISHODI	Učenik će: - koristiti vještine aktivnoga slušanja i sažimanja - načiniti sažetak osnovnih obilježja pojedinih tematskih sastavnica (pisma, spomenici) - usmeno iznositi zaključke i razmišljanja te rezultate rada
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raditi u grupama. Svaka grupa će imati zasebne zadatke vezane uz sažimanje sadržaja, rješavanje problema ili donošenje zaključaka. Zadatci će u grupama biti tematski različiti. Predstavnici grupa će izložiti rezultate rada na osnovu kojih će nastati zajednički sažetak kao predložak za učenje. U novom će zadatku učenici svoje zaključke oblikovati u razredne plakate.

CILJANA GRUPA		6. A,B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • frontalni rad, individualni rad, grupni rad • metoda razgovora, čitanja, pisanja, crtanja, rada na tekstu, argumentiranja, poučavanja, usmenoga i pismenoga izlaganja
RESURSI		- nastavni listići, plakati, materijali za rad na plakatima, udžbenik
VREMENIK		ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sažetak kao predložak za učenje i usvajanje sadržaja - razredni plakati - rasprava (usmena) na temu: <i>Povijesni utjecaji drugih kultura na hrvatsku kulturu i civilizaciju</i>
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Međukulturna dimenzija Mreža (Internet) Hrvatski jezik i književnost na mreži
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i pravilno te poželjno korištenje medijima i medijskim prostorom i sadržajima - razvijati poštivanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi - razlikovati obavijesne i zabavne mogućnosti interneta
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - imenovati nacionalne manjine i manjinske jezike u Hrvatskoj - objasniti pojam i značenje slobode mišljenja, govora i izražavanja - objasniti značenje kulturnoga identiteta - pronaći mrežne stranice s temama iz hrvatskoga jezika i književnosti - pronaći mrežne stranice s temama jezika, književnosti i kulture nacionalnih manjina
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na nastavu doći s unaprijed provedenim rezultatima istraživanja koje će biti vezano uz hrvatski jezik i jezik nacionalnih manjina na internetu. Također, nastavnica će zamoliti učenike da pokušaju tjedan dana izdržati ne služeći se internetom te će razgovarati o rezultatima "pokusa" i načiniti statistički prikaz. Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.

		Nakon toga će biti upriličena usmena rasprava na temu: <i>Kultura ponašanja, osobne slobode i internet</i>
CILJANA GRUPA		6. A,B
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> •individualni rad, grupni rad, frontalni rad •metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja
RESURSI		Računalo, udžbenik, nastavni listići
VREMENIK		ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - obrađeni statistički podatci
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nevenka Bertić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Mreža Međukulturna dimenzija
CILJ		Upoznaje pojam medija i povezuje slobodu medija s odgovornostima medija u demokraciji
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> -opisuje važnost slobode medija u sprječavanju zlouporaba vlasti i razvoja emancipiranog i angažiranog građanstva -razumije koncept objektivnog i nepristranog informiranja -razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost -objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici pišu svoje asocijacije uz riječ mreža. Kada shvate da je riječ o internetu, moraju odrediti je li riječ o medijskoj kulturi ili književnosti. Čitaju tekst, a učiteljica razumijevanje pročitano utvrđuju pitanjima na koja učenici odgovaraju. Navode osnovne značajke mreže. Obrazlažu što su društvene mreže te nabrajaju i eventualne opasnosti od interneta, o neprimjerenom načinu komuniciranja i o zakonu propisanim kaznama.
CILJANA GRUPA		6.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, informatika
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni

RESURSI	Čitanka, bilježnica, ploča, mrežne stranice
VREMENIK	veljača, 94. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa o služenju internetom – pismeno Odgovaranje učenika na pitanja tijekom obrade nastavnog gradiva
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka dimenzija Christmas
SVRHA	Učenik građanin koji prepoznaje božićne običaje u zemljama engleskoga govornoga područja
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - naučiti neke od božićnih običaja u zemljama engleskoga govornoga područja - primijeniti naučeni vokabular kroz situacijski dijalog - razvijati osjećaj tolerancije na različitosti - razvijati sposobnost kritičkog mišljenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati tekst, odgovarati na pitanja i odglumiti situacijski dijalog
CILJANA GRUPA	6.a
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno – vjeronauk, Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu Oblici : individualni, čelni, rad u paru
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica, Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Prosinac 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika, brojčano ocjenjivanje dijaloga
TROŠKOVNIK	-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić, učiteljica
--------------------------	----------------------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Environmental problems	
SVRHA	Učenik građanin koju razumije i poznaje važnost čistog okoliša i ugroženost planeta Zemlje, biljnog i životinjskog svijeta te samog čovjeka	
ISHODI	Učenik će: - upoznati neke primjere posljedica nečistog okoliša - shvatiti važnost i odgovornost pojedinca u očuvanju okoliša - shvatiti povezanost biljnog, životinjskog svijeta i samog čovjeka	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz tekstove učenici će se upoznati sa par konkretnih situacija gdje su vidljive posljedice onečišćenja okoliša. Nakon debate donijeti zaključke o važnosti čistog okoliša i posljedicama koje to ima na naš planet	
CILJANA GRUPA	6.a	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Sat razrednika , Priroda , Kemija
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava,
RESURSI	Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
VREMENIK	Veljača 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano ocjenjivanje učeničkih radova	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jelica Barišić, učiteljica	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Zaštita okoliša i održivi razvoj Environmental problems – obrada
CILJ	- imenovati radnje vezane uz zagađenje okoliša i o tome govoriti

		- usvojiti novi vokabular, ponoviti vokabular i strukture, slušati zvučni zapis zbog opažanja traženih podataka, razvijati prezentacijske vještine, poticati svijest o očuvanju okoliša
ISHODI		Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - govori o zagađenju okoliša - razvija svijest o očuvanju okoliša - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz tekstove iz udžbenika razvijati svijest o zaštiti okoliša kod učenika. Izraditi kratki strip na tu temu.
CILJANA GRUPA		učenici 6.b,c razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK		57. sat (veljača 2016.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - izrada stripa
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković, Silvio Matušinskij

Razred:	6. B C
Područje rada:	Građanski odgoj

Tema:	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema
Ishodi:	-Jačanje samopouzdanja u učenika -Poticanje i ovladavanje pozitivnih, otvorenih i suradničkih ponašanja -Mijenjati sebe i okolinu na temelju vlastitog iskustva
Područje rada:	Likovna kultura
Nastavna jedinica:	Masa/volumen i prostor
Suodnos:	Fizika. geografija
Ključni pojmovi:	Puna plastika, plošno istanjena masa
Obrazovna postignuća:	Prepoznati, pokazati, opisati, uočiti, objasniti razliku između mase/volumena i prostora, spoznati razliku između reljefa i pune plastike.
Cilj sata:	Suradnjom i grupnim radom u rješavanju likovnog problema plošno istanjene mase.
Vremenik:	Lipanj 2016.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Tradicijska glazba Hrvatske – Golubice bijela (Slavonija), Tambure Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ	- Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske
ISHODI	- Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske - Oblikovati stajalište prema svojoj tradiciji i tradiciji drugih naroda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pjesmu Golubice bijela obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o kulturi i tradicijskoj glazbi svoga kraja jer uvijek postoje oni koji nisu baš upućeni u to područje. Nakon razgovora povezati sadržaj razgovorom o tradicijskim

		glazbalima u Slavoniji i naučiti o ulozi svakog od njih u tamburaškom sastavu i orkestru te kroz aktivno slušanje glazbenih primjera upoznati tambure kao tradicijsko ali i umjetničko glazbalo.
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno, GK
	METODE I OBLICI RADA	metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Rujan 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
ISHODI	<input type="checkbox"/> koristi vještine aktivnog slušanja <input type="checkbox"/> objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni

		obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat de promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJANA GRUPA		6. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
RESURSI		Udžbenik, zbirka zadataka, izvatci tekućeg računa, grafikoni
VREMENIK		ožujak 2016.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ana Mrkonjić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Korist od šuma, onečišćenje i zaštita
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak o važnosti šuma te o potrebi za njihovom zaštitom.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Navesti područja s najviše šuma u Hrvatskoj. • Navesti koristi koje nam pružaju šume. • Prepoznati uzroke ugroženosti i načine zaštite šume

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		- čitanje pjesme „Molitva šume“ - razgovor o prirodnoj i gospodarskoj vrijednosti šuma te o potrebi i načinima zaštite šuma - razgovor o važnosti planskog gospodarenja šumama - kako i na koji način mi doprinosimo zaštititi šuma
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni
RESURSI		Zakonu o održivom gospodarenju otpadom
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje će se provesti promatranjem rješavanja radnih zadataka, znanje o načinu razvrstavanja otpada i načinu recikliranja.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Sunčeva energija
CILJ	Potaknuti učenike na zaključak da je Sunčeva energija izvor gotovo sve raspoložive energije na Zemlji, a ujedno je obnovljiv i ekološki iznimno prihvatljiv izvor energije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazložiti važnost Sunčeve energije za život na Zemlji. • Navesti kako je nastao svemir, a kako Sunčev sustav. • Razlikovati oblike Sunčeve energije. • Zaključiti o korištenju energije Sunca kao obnovljivog izvora energije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- razgovorom uz PPT animaciju ili video isječak povezati postanak svemira i Sunčevog sustava - razgovorom zaključiti o oblicima energije koje od Sunca dolaze do Zemlje - prisjećanje uloge svjetlosne energije u procesu fotosinteze

		<ul style="list-style-type: none"> - razgovorom zaključiti i povezati toplinsku energiju Sunca s pojavama isparavanja vode, vjetrom i padalinama - obrazložiti tvrdnju da je Sunce izvor gotovo sve raspoložive energije - usporediti Sunce kao obnovljiv izvor energije s fosilnim gorivima kao neobnovljivim izvorima energije - izlaganje učitelja o sunčanim kolektorima, solarnim termoelektranama i fotostanicama uz PPT slike - rješavanje zadatka u radnoj bilježnici
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni, individualni Usmeno, izlaganje, razgovor, demonstracija rad na tekstu, pisanje
RESURSI		Solarna energija u Republici Hrvatskoj, energetska učinkovitost u RH
VREMENIK		Studen 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno ponavljanje odgovaranjem na pitanja Znam li
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof.

NAZIV DIMENZIJA	Feudalno društvo (<i>Ključni pojmovi: feudalizam, senior, vazal, plemić, kmet, feudalna davanja</i>) Politička dimenzija
SVRHA	Razvoj građanskih stavova i vrijednosti
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam i važnost demokracije - navodi i opisuje postupke i alate za osiguranje pravde i pravednosti - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku Građanske vještine i sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i

		<p>oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama</p> <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zauzeti vrijednosni stav prema položaju seljaka - razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima - etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p>Povijest</p> <p>Ishod 1. Svojim riječima objasniti značenje pojmova <i>feud/feudalizam/feudalac, vazal i senior</i></p> <p>Ishod 2. Na temelju infografike objasniti feudalnu hijerarhiju</p> <p>Ishod 3. U tekstu pronaći odrednice kojima će objasniti pretvaranje slobodnih seljaka u kmetove</p> <p>Ishod 4. Izraditi grafički prikaz o obvezama kmetova</p> <p>Ishod 5. Na temelju izvornog teksta izdvojiti obveze seljaka u jednom konkretnom slučaju te zauzeti vrijednosni stav prema položaju seljaka iz povijesnog dokumenta</p> <p>Ishod 6. U konceptualnoj tablici usporediti poljoprivredu do XI. st. s onom nakon XI. st.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici zapisuju nekoliko minut što su čuli o pojmu feud - Učiteljeva prezentacija i demonstracija - Rješavanje zadataka - Analiza i zapisivanje - Popunjavanje tablice o poljoprivredi - Analiza, dodatna pojašnjenja, razgovor
CILJANA GRUPA		6.razredi (6 a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje ,frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica, drvene bojice

VREMENIK	Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Valjak, Mato Bošković

NAZIV DIMENZIJA	<p>Reformacija i katolička obnova (<i>ključni pojmovi: sloboda vjeroispovijesti, pravo na različitost, razvoj osobnog identiteta, pravo na slobodu mišljenja, predrasude ...</i>)</p> <p>Međukulturalna dimenzija</p>
SVRHA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj osobnog identiteta - suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca - razvoj demokratskih vrijednosti - njegovanje međukulturalne osvjetljivosti i dijaloga
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građansko znanje i razumijevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojmove: sloboda vjeroispovijesti, savjesti i mišljenja - objasniti pojmove: osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - navesti važnost prava na različitost, slobodu mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - navesti primjere iz prošlosti <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p><u>Povijest:</u></p> <p>Ishod 1. Svojim riječima objasniti pojmove <i>reformacija</i> i <i>indulgencija</i></p>

		<p>Ishod 2. U konceptualnu tablicu analizirati reformaciju (razdoblje, pokretač, uzroci, povod, posljedice)</p> <p>Ishod 3. U tekstu pronaći tko se priključio reformaciji i kakve su im bile namjere (<i>seljaci, građani, plemići</i>)</p> <p>Ishod 4. Na slijepom zemljovidu analizirati koje su zemlje nakon reformacije bile pretežno katoličke, koje protestantske te gdje je bila prisutna multikonfesionalnost</p> <p>Ishod 5. Zauzeti i braniti vlastiti stav u pogledu pravila „<i>čija je zemlja, onoga je i vjera</i>“</p> <p>Ishod 6. Izraditi mentalnu mapu o reformaciji u hrvatskim krajevima</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici zapisuju nekoliko minuta što su čuli o pojmu reformacija - Učiteljeva prezentacija i demonstracija - Rješavanje zadataka – popunjavanje tablica i zadataka u rb - Umna mapa o reformaciji u Hrvatskoj - Analiza i zapisivanje, dodatna pojašnjenja i razgovor
CILJANA GRUPA		6.razredi (6 a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica
VREMENIK		Travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		usmeno
TROŠKOVNIK		-

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragana Valjak, Mato Bošković
-----------------------	-------------------------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturna dimenzija- Tradicija i suvremenost Azije-
CILJ	Razvijati uvažavanje različitosti, vjersku toleranciju i interkulturalizam. Znati cijeniti i čuvati povijesne znamenitosti i suvremena humana i moralna načela u suvremenom svijetu. Navedeno provoditi u svakodnevnom životu,naročito u svojoj sredini.
ISHODI	Iznijeti i obrazložiti svoj kulturni i vjerski identitet. Obrazložiti važnost kulturno – povijesne baštine, raznolikost vjera, rasa i njihovog značenja u današnjem svijetu i kod nas.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Zadužene skupine prezentiraju o slijedećim pitanjima: 1. Sk. Velike svjetske religije 2. Sk. Stare civilizacije 3. Sk. Tradicionalni i suvremeni način života 4. Sk. Uspoređuje tradiciju i suvremenost Azije s našom
CILJANA GRUPA	6. abc
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Međupredmetno-povijest ,vjeronauk. Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, uspoređivanje, istraživanje, gozd grupno, individualno i frontalno
RESURSI	Udžbenik, časopis Hrvatski zemljopis, računalo s projektorom, atlas g. karta Azije Sjeverne Amerike i svijeta,prikupljeni materijali učenika.
VREMENIK	Studeni 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke aktivnosti,prijedloge,zaključke, panoe i prezentacije
TROŠKOVNIK	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kovačević
-----------------------	-----------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Kulturološka dimenzija Elektronička pošta
CILJ		Uspješno upravljati porukama pomoću elektroničke pošte.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje upotrebu e-pošte i sigurno korištenje iste • uspješno upravlja elektroničkom poštom, širi prijateljstvo, dijeli obrazovne i zabavne sadržaje • pokazuje privrženost dobrobiti Interneta, izbjegava moguće zlouporabe građanskih vrijednosti i stavova
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture uspješno koristiti alate za elektroničku poštu praktičnim dopisivanjem.
CILJANA GRUPA		6. a,b,c razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole • udžbenik, radni list, računalo, priručnik za učitelje
VREMENIK		Lipanj 2016. godina
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i pisano praćenje, web prezentacije
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razred: 6.A,B,C
Nastavnik: MARIO LOVRIC, IVANA BOGDANOVIĆ	Tema: Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja
Vrijeme izvođenja: prosinac, 2015.	Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.
Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.	Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.
Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o narodnim plesovima i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja	Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples

folklorne i kulturne tradicije. Učenicima se objašnjavaju i demonstriraju plesne strukture, osnovni plesni koraci, smisao i potrebe ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake samostalno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, učenici su u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Potom izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno.	
- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura	- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja	Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
.	Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga u dvije grupe u kolu, te svi zajedno u jednom kolu.

DIMENZIJA-PODRUČJE		Ljudsko pravna dimenzija
NAZIV		Čovjek između težnje za slobodom i izazovom robovanja
CILJ		- prepoznati oblike svoje vanjske i unutarnje neslobode
ISHODI		- iznaći put izlaska iz svojega ropstva - uočiti razlike vanjskog i unutarnjeg ropstva, prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja - odupirati se bilo kakvim oblicima ropstva (griješ, ovisnost) i prepoznati Isusa kao onoga koji nam u tome pomaže
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz razgovor uvidjeti situacije ropstva u kojima se suvremeni čovjek i mi sami nalazimo. Pokušati uvidjeti način izlaska iz tih situacija.
CILJANA GRUPA		6a, 6b, 6c
NAČIN	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, grupni, Metode: razgovor, rad na tekstu, pisano izražavanje
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog

	odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK	Travanj 2016. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ljudsko pravna dimenzija Isus Krist osloboditelj i spasitelj
CILJ		- prepoznati Isusa - vjernijeg i dostojnijeg slave od Mojsija, otkriti tko je Isus za svoje učenike. Naučiti o važnosti i biti sklapanja svoga Saveza s Bogom
ISHODI		- probuditi povjerenje u Isusa i osloboditi se straha, neprestano zahvaljivati Isusu što nam je podario dar milosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Čitajući tekstove i razgovarajući o njima razumjeti da je Isus donio novost svijetu i oslobodio ga od okova grijeha. Obnoviti svoj osobni savez sa Bogom sklopljen na krštenju.
CILJANA GRUPA		6a, 6b, 6c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, individualni, Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Travanj/svibanj 2016. (jedan sat)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Među/kulturna dimenzija Marijanska svetišta	
CILJ	- Naučiti nešto novo o Marijanskim svetištima u Hrvatskoj, ali i svijetu koja posjećuju hodočasnici diljem svijeta.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Spoznati kako je naša Nebeska Majka neprestano u komunikaciji sa svojim vjernicima, - po primjeru mnogih predaka staviti se na raspolaganje i zaštitu Blažene Djevice Marije - - nabrojati marijanska svetišta u hrvatskom narodu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pronaći fotografije poznatih marijanskih svetišta u Hrvatskoj ali i svijetu. Razgovarati o značenju tih svetišta za naš narod.	
CILJANA GRUPA	6a, 6b, 6c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA	Međupredmetno - vjeronauk Oblici rada: frontalni, individualni, rad u parovima Metode: razgovor, usmeno izlaganje, istraživanje
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda osnovne škole, Internet, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Svibanj 2016. (jedan sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje učenika	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Franjo Čolakovac

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko pravna dimenzija
CILJ	- leksik vezan uz Leksik vezan uz čuvanje i zaštitu okoliša, razvoj svijesti o zaštiti okoliša. Leksik vezan uz Leksik vezan uz šumu i okoliš: <i>der Sauerstoff, schützen, reinigen, ...</i> Leksik vezan uz drvo i proizvode od drva: <i>das Holz, die Tür, die Brücke, ...</i> Leksik vezan uz vrijeme: <i>Es ist sonnig, heiter, ... Es donnert, ...</i> Jezične strukture vezane uz izražavanje vlastitog stava, sviđanja i nesviđanja: <i>Ich mag den Sommer, weil ... Ich hasse den Herbst, weil, ... Es ist schön, wenn ...</i> - korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI	Učenici će: - Razgovarati o zaštiti šuma i zdravom načinu života, uz čuvanje i zaštitu okoliša, razvoj svijesti o zaštiti okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razvijati svijest o zaštiti okoliša, zdrav način odnosa prema okruženju koje nas okružuje, očuvanje šuma
CILJANA GRUPA	učenici šestih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	međupredmetno Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI	- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK	travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak

	-
TROŠKOVNIK	--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mato Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	5.Dimenzija (Gospodarska dimenzija) Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača	
CILJ	- osposobiti učenike za pravilnu konzumaciju prava potrošača - Izraditi prezentaciju s pravilima potrošača te načinom zaštite	
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - navodi koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na nastavi informatike izrađivati prezentacije na temu prava i zaštita potrošača. Kao izvor sadržaja koristiti će dostupne sadržaje putem interneta, web stranice raznih udruga potrošača itd. Prikazati nekoliko reklama kojima su sami svjedoci kako je veoma bitno razlučiti sadržaj reklamnih poruka. Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati. Nakon toga će biti upriličena usmena rasprava na temu: <i>Prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača.</i>	
CILJANA GRUPA	6. A,B,C	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI	Računalo, udžbenik, program za izradu prezentacija	
VREMENIK	svibanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja	

TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Domagoj Bujadinović

2.7. Izvedbeni planovi i programi za sedmi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko pravna dimenzija Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera; Pravilnik o kućnom redu
SVRHA	Učenik građanin može opisati i objasniti što su spomenuti pravilnici i akti, te zašto su važni
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> ○ upoznati učenike s relevantnim pravilnicima i aktima ○ upoznati učenike s načinom provođenja programa Građanskog odgoja i obrazovanja ○ ukazati na važnost poštivanja pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će biti upoznati s pravilnicima i aktima vezanim za njihovo školovanje: Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2015./2016
CILJANA GRUPA	7.a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Sat razrednika Oblici rada: frontalni Metode: usmeno izlaganje, slušanje, razgovor
RESURSI	Pravilnik o kućnom redu škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera Elementi i mjerila za vrednovanje vladanja učenika

	Odluka o početku i završetku nastavne godine, broju radnih dana i trajanju odmora učenika osnovnih i srednjih škola za školsku godinu 2015./2016. Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK	Rujan 2015 (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, Dragana Valjak, Tomislav Šunjic

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija
SVRHA	- unaprjeđenje demokratske kulture - objasniti važnost izbora kao demokratskog procesa i prava
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: - opisuje važnost i proceduru izbora - opisuje prava i obveze birača, te odgovornost izabranoga - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi intelektualne alatke za procjenu osoba koje se kandidiraju za određeni položaj u vlasti - sudjeluje u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat
	Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<u>1. sat</u> - oluja ideja (<i>demokracija</i>) - razgovor o pravima u demokraciji (izbiri...) - ispunjavanje tablice s osobinama koje bi trebao imati predsjednik i zamjenik (znanje, ovlasti, ograničenja, sposobnosti, vještine) - prijedlog kandidata (3) - dogovor za sljedeći sat – svaki kandidat mora pripremiti program za sljedeći sat (kampanja) <u>2. sat</u> - predstavljanje kandidata - izbor razrednog rukovodstva tajnim glasanjem - proglašavanje razrednog rukovodstva
CILJNA GRUPA	7. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA Metoda rada sa radnim listićem, metoda dijaloga Frontalni rad, individualni

RESURSI	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Nastavni plan i program za OŠ , Internet
VREMENIK	Rujan 2015. g. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marija Barukčić, Dragana Valjak, Tomislav Šunjić

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	Pravo glasa žena Ljudsko-pravna dimenzija
SVRHA	- objasniti važnost jednakog prava glasa kao jednog od glavnih načela demokracije - suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: – opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima -opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama
	Građanske vrijednosti i stavovi: - etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat razrednika: - razgovor o pravima žena u povijesti i danas - čitanje teksta o povijesti ženskih prava - prezentacija učenika na unaprijed pripremljenim materijalima vezani uz pravo glasa žena Povijest <i>(Društveni odnosi – 2. Polovica 19. St. i na početku 20.st.)</i> Znanja: - učenici će analizirati razlike u položaju žena i muškaraca sredinom 19. st. (posao, pravo glasa) - objasniti će razloge i načine borbe za prava žena (prosvjedi, sufražetkinje) - protumačiti će početke organiziranja radnika (sindikati, političke stranke, prosvjedi) - ocijenit će ulogu crkve - papa Lav XIII Vještine: - analiza teksta i slikovnog materijala

		- prepoznavanje bitnih podataka, donošenja zaključaka <i>Zauzimanje stajališta:</i> - istaknuti pravo ljudi na jednakost u pravima (pravo na rad, pravo glasa)
CILJNA GRUPA		7. a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika , Povijest
	METODE I OBLICI RADA	Metoda dijaloga Frontalni rad, individualni
RESURSI		Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Internet, udžbenik Povijesti za 7. razred
VREMENIK		Listopad 2015. g. (1 sat); POV (travanj 2016.g.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, Dragana Valjak, Tomislav Šunjić

NAZIV DIMENZIJA – PODRUČJE	Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Ekološka dimenzija	
SVRHA	Učenik građanin će analizirati utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja	
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: - opisuje na koji način postići održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske -objašnjava pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice	
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - objašnjava utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu. Građanske vrijednosti i stavovi: - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	- diskusija o održivom razvoju i važnosti zaštite okoliša - izrada plakata o očuvanju okoliša	
CILJNA GRUPA		7. a,b,c
	MODEL	Međupredmetno - Sat razrednika, Biologija, Geografija,

NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: frontalni, rad u skupinama Metode: usmeno izlaganje, slušanje, razgovor, istraživanje, izrada plakata
RESURSI		Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Internet, udžbenici, časopisi
VREMENIK		Travanj 2016. g. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Vođenje bilješki u učeničkoj bilježnici, izrada plakata
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, Dragana Valjak, Tomislav Šunjić

DIMENZIJA – PODRUČJE NAZIV	Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
SVRHA	Izvanučioničkom nastavom kod učenika razvijati kulturnu komunikaciju, dobre odnose unutar razreda i između pojedinih razreda	
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: - koristi komunikacijske vještine :aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje; vodi i moderira	
STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	Građanske vještine i sposobnosti: - koristi vještinu javnog nastupa, prezentacije, timskog rada, vođenja i modeliranja grupe, suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu	
	Građanske vrijednosti i stavovi: - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Osnovni cilj izvanučioničke nastave je omogućiti stjecanje osobnog iskustva i učeničkih doživljaja. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad te potiče intelektualan razvoj. U izvan učioničkom radu koristi se interdisciplinarn pristup sadržaju različitih nastavnih predmeta te na taj način učenici lakše i brže uče, a nastavni sadržaji približavaju im se na nov, neposredan i zanimljiv način.	
CILJNA GRUPA	7. a,b,c	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Metoda dijaloga, razgovor, izlaganje Frontalni,
RESURSI	Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole, Nastavni plan i program za OŠ, Internet	
VREMENIK	Kolovoz 2016. g. (4 dana)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Razgovor nakon izleta, preporučavanje doživljaja i događaja.
DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		HRVATSKI JEZIK <u>Dinko ŠIMUNOVIĆ: DUGA</u> Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti
CILJ		Razvijati ravnopravan odnos među spolovima bez predrasuda.
ISHODI		Opisati mijenjanje položaja žena tijekom povijesti. Navesti imena i zasluge slavnih žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Interpretacija pripovijetke „Duga“: književni portret lika (psihološka, govorna, etička i socijalna karakterizacija), kompozicija pripovijetke, ideja, stilska izražajna sredstva.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest (borba za ženska prava)
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu. Pojedinačni, čelni.
RESURSI		D. Šimunović:“Duga“, lektirne bilješke, ploča i kreda.
VREMENIK		2015./16.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rad na proznom tekstu, lektirne bilješke, odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		HRVATSKI JEZIK <u>Božidar PROSENJAK: DIVLJI KONJ</u> Uloga pojedinca u zajednici
CILJ		Uočiti važnost doprinosa svakog pojedinca u oblikovanju svijeta u kojem živimo
ISHODI		Uočiti ulogu pojedinca pri vođenju i moderiranju grupe. Objasniti pojam društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije i koruptivnog ponašanja.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Interpretacija romana „Divlji konj“: književni portret lika (psihološka, govorna, etička i socijalna karakterizacija), kompozicija romana, ideja, stilska izražajna sredstva.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest, vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu. Pojedinačni, skupni, čelni.
RESURSI		Božidar Prosenjak: „Divlji konj“, lektirne bilješke, ploča i kreda.
VREMENIK		2015./16.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rad na proznom tekstu, lektirne bilješke, odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Igrani film Međulturna dimenzija
-----------------------------	-------------------------------------

CILJ		Analizirati i kritički prosuđivati vrijednost filma
ISHODI		-razumije važnost slobode medija o razvoju emancipiranog i angažiranog građanstva, povezuje slobodu medija s odgovornostima medija, razumije ograničenja koja za medije i vlast proizlaze iz prava na privatnost i zaštitu časti i ugleda pojedinca -objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici razgovaraju o svom omiljenom filmu. Proširuju znanja o filmu, filmskim rodovima i prvim stvarateljima filma. Utvrđuju se spoznaje o filmskoj priči, dramaturgiji filmske priče i obilježjima. Samostalno pronalaze obilježja dramske priče. Učitelj ih podsjeća na filmsku ekipu i na ulogu redatelja. Učenici rade u skupinama. Oprimjeruju prema unaprijed dobivenim uputama svaki filmski žanr gledanim filmom.
CILJANA GRUPA		7.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- književnost, lektira
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, uspoređivanja Pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI		Čitanka, prozirnice, nastavni listići, bilježnica, izvori istraživanja, škare, ljepilo, isječci
VREMENIK		studeni, 30.sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakati
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Povijest hrvatskoga jezika Međulturna dimenzija
CILJ	Potaknuti učenike da upoznaju najvažnije spomenike i shvate važnost Očuvanja hrvatskog kulturnog identiteta

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti - razumije da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija - poznaje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici ponavljaju gradivo prema prvom zadatku u udžbeniku. Prisjećaju se pisma i jezika na kojima su nastali spomenici srednjovjekovne baštine, godine i mjesta nastanka te sadržaja spomenika. Piše se naslov na ploču. Učenike se podijeli u četiri skupine te se objašnjava zadatak svakoj skupini. Istraživački rad u skupinama i objava rezultata. Učenici prema iznesenim podacima rade umnu mapu. Ponavljaju naučeno.
CILJANA GRUPA		7.c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- jezično izražavanje, medijska kultura, književnost, povijest
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI		Udžbenik, vježbenica, nastavni listići
VREMENIK		ožujak, 96. sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada slikokaza
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Verica Špehar-Vratarić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Zaštita okoliša i održivi razvoj Eco-friendly Houses - obrada
CILJ	- obraditi i proširiti vokabular vezan uz ekologiju, uvježbati davanje savjeta koristeći should/shouldn't, razvijati prezentacijske vještine, usaditi vrijednosti očuvanja okoliša
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice

		<ul style="list-style-type: none"> - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Kroz tekstove iz udžbenika razvijati svijest o zaštiti okoliša kod učenika. Izraditi kratki sastavak ili strip na tu temu.
CILJANA GRUPA		učenici 7.a, b i c razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> - unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima
VREMENIK		80. sat (travanj 2016.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - usmena rasprava uz argumentiranje - izrada sastavka ili stripa
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ivana Bošković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Politička dimenzija – Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi <i>Još Hrvatska ni propala - BUDNICE</i>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - pjevanjem i slušanjem skladbi učenici izražavaju i prepoznaju važnost i poruku himni i budnica; glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnost povezivanja glazbenog djela sa društvenom sredinom i povijesnim okolnostima - Oblikovati pozitivni stajalište kako prema svojoj tako i prema kulturi drugih europskih naroda - Učenik razlikuje demokratski od nedemokratskih režima

		<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji - Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Pjesmu Još Hrvatska ni propala obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o hrvatskom narodnom preporodu, povijesnim ličnostima, domoljubnim pjesmama i budnicama od kojih je i najpoznatija iz tog vremena ova koju smo obradili na satu. Objasniti i pojam <i>marseljeze</i> i hrvatske marseljeze . Nakon razgovora poslušati još jednu budnicu i zajedno sa učenicima kroz razgovor zaključiti zašto su nastajale takve pjesme i čemu su hrvati težili.
CILJANA GRUPA		7. razredi (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno GK – POV
	METODE I OBLICI RADA	metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom <ul style="list-style-type: none"> - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Dragana Valjak

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Gospodarska dimenzija Jednostavni kamatni račun
CILJ		Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine financijskog i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost. - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada. - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama. - vodi rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate.</p> <p>Izračunavanje kamata - kupnja stana, kupnja automobila (potrošački krediti). U bankovnom poslovanju primjenjuje se model složenog kamatnog računa kod kojeg zbroj glavnice i kamate daje novu Glavnicu za sljedeće obračunsko razdoblje.</p>
CILJANA GRUPA		7. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka , kritičko promišljanje.
RESURSI		Udžbenik, internet
VREMENIK		Studeni 2015. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvareni riješeni zadaci
TROŠKOVNIK		

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Silvija Grujić
-----------------------	----------------

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija Raznolikost i podrijetlo gmazova
CILJ	Potaknuti učenike da zaključite o važnosti biološke raznolikosti te kroz proučavanje osobitosti gmazova razvijati ekološku svijest o potrebi njihove zaštite. Razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju kroz usvajanje pravila ponašanja u slučaju ugriza zmije otrovnice.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati i imenovati predstavnike pojedinih skupina gmazova. • Objasniti postupke pružanja prve pomoći u slučaju ugriza otrovnice. • Objasniti potrebu očuvanja i zaštite gmazova.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gradiva o građi gmazova rješavanjem osmosmjerke - pripremanje kratkog izlaganja o skupinama gmazova - crtanje/lijepljenje mape pojmova - izlaganje predstavnika grupa uz promatranje PPT – slika vođeni razgovor o prilagodbama predstavnika pojedinih skupina gmazova uz PPT - opisivanje pravila ponašanja u slučaju ugriza zmije otrovnice - razgovor o sve većoj ugroženosti gmazova, uzrocima njihove ugroženosti i potrebi njihove zaštite - popunjavanje sheme o zaštiti gmazova „Što smijemo, a što ne smijemo činiti želimo li zaštititi gmazove?“ - izlaganje predstavnika grupa
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA suradničko učenje razgovor, izlaganje pisanje
RESURSI	Zaštićeni gmazovi u Republici Hrvatskoj Mapa pojmova o raznolikosti gmazova
VREMENIK	Ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza usvojenosti razlike u skupini gmazova
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Blesić, prof

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	<p>Ljudsko – pravna dimenzija Politička dimenzija Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789. – 1815.). Ključni pojmovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francuska revolucija, Deklaracija o pravima čovjeka i građanina, Građanski zakonik (Napoleonov kodeks) - Ustav, zakoni, slobode, građanin, demokracija, narod – sudjelovanje u vlasti ...
SVRHA	<p>Razvijati građanske vrijednosti i stavove</p> <p>Učenici će analizirati uzroke zbog kojih je došlo do Francuske revolucije, tijek zbivanja, identificirati najvažnije osobe te interpretirati koje je posljedice imala za Europu i svijet.</p>
ISHODI STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:	<p>Građansko znanje i razumijevanje: – objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost <i>Deklaracije o pravima čovjeka i građanina i Francusku revoluciju</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisati kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom RH i zakonima - objasniti važnost demokracije - objasniti što je ustavna vlast i trodioba vlasti - navesti razloge ograničenja svakog oblika vlasti u demokraciji <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama - koristi odgovarajuće metode za osvještavanje odgovornosti <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati pozitivan stav prema demokraciji i demokratskim vrijednostima - etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima i diskriminiranim po svim osnovama <p>Povijest: Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će, uz pomoć slikovnog i tekstualnog materijala u udžbeniku definirati uzroke i posljedice Francuske revolucije - radom na tekstu kronološki će poredati tijek zbivanja u Francuskoj revoluciji - izdvojiti će i prepoznati nove pojmove: jakobinci, žirondinci, giljotina, Marseljeza <p>Vještine:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će vježbati samostalni rad (individualni rad i rad u paru) te vježbati vještine pisanja, izražavanja i kategoriziranja podataka - učenici će vježbati tumačenje povijesnih izvora i opisivanje slika - uočavanja uzroka i posljedica povijesnih zbivanja <p><u>Zauzimanje stajališta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Nakon ponavljanja o monarhijama 17. i 18.st. učenici se upoznaju s Francuskom za vrijeme vladavine Luja XVI.st. - Određuje se uzrok, povod i tijek revolucije te značenje za europsko društvo - Upoznavanje s najvažnijim dokumentom revolucije <i>Deklaracijom o pravima građanina i čovjeka (čitanje članaka i usporedba s današnjicom)</i>
CILJANA GRUPA		7. r.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Povijest – GK (budnice)
	METODE I OBLICI RADA	<p>Metode učenja - dijaloška metoda, učiteljevo i učeničko izlaganje, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja</p> <p>Metode poučavanja - učiteljevo izlaganje, dijaloška metoda, rad s udžbenikom, s geografskim zemljovidom, pisanja</p>
RESURSI		Udžbenik, atlas, listići
VREMENIK		Listopad 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pismeni zadaci objektivnog tipa, pismeni radovi, usmeno
TROŠKOVNIK		učenici /učitelj
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Dragana Valjak

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturna- Jugoistočna Europa-B.i.H.Srbija,Crna Gora i Kosovo.
CILJ	Razvijati zajednički suživot,uvažavanje različitosti,vjersku toleranciju,interkulturalizam.

ISHODI		Obrazložiti mozaik naroda na ovom prostoru, vjerske i kulturne različitosti, posljedice neuvažavanja i nepoštivanja drugih kroz povijest.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Zadužene skupine istražuju narode koji žive na ovom području, vjerske različitosti, kulturu, posljedice nesnošljivosti i uvažavanja različitosti. Uspoređuju uvažavanja i poštivanja različitosti u drugim sredinama sa sredinom u kojoj žive.
CILJANA GRUPA		7.a.7b.7.c.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Vjeronauk, Povijest
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, istraživanje, demonstracija, grafička direktna, opisivanje, uspoređivanje, samostalni, u paru, skupni rad.
RESURSI		Učžbenik, iz dokumentarnih programa, materijali sa interneta, geografske i povijesne karte, računalo i računalne prezentacije, prikupljeni materijali učenika
VREMENIK		Ožujak 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Prikupljene materijale učenika, učeničke prijedloge, učeničke zaključke, anketne listiće
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antun Kovačević

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka- Europsko sredozemlje
CILJ		Razvijati ekološku svijest i istaći ulogu društva i pojedinca u očuvanju zdravog i čistog okoliša u vlastitoj sredini i šire.
ISHODI		Obrazložiti važnost Sredozemlja, spoznati kojim ekološkim onečišćenjima je izložen i kakve posljedice onečišćenja mogu biti za ovaj region i šire.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Zadužene skupine istražuju nekadašnju i sadašnju važnost Sredozemlja, načine onečišćenja, posljedice koje iz toga mogu proizaći i načine zaštite.
CILJANA GRUPA		7.a.7.b.7.c.
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-biologija, fizika
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, uspoređivanje, opisivanje, demonstracija, razgovor, gozd, rad na računalo, samostalni, skupni i frontalni
RESURSI		Iz dokumentaraca, časopisi/Priroda, Hrvatski zemljopis/.učžbenik, materijali sa interneta
VREMENIK		Veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Istraživački rad, učeničke zaključke i prijedloge, -Praktičnu primjenu zaključaka u vlastitoj sredini
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Antun Kovačević

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Kulturološka dimenzija Pretraživanje obavijesti na Internetu
CILJ		Koristiti usluge pretraživanja na Web-u u svrhu nalaženja potrebnih informacija.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • učenik razumije važnost cjeloživotnog učenja i informiranja u razvoju emancipiranih i angažiranih građana • posjeduje vještine traženja informacija • pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija, pokazuje uvažavanje i suradnju na nivou razreda, škole i šire
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture koristeći usluge pretraživača na Internetu, pomoću ključnih riječi pronaći određene sadržaje. Pronađene sadržaje će objediniti i prikazati na plakatu u sklopu npr. aktualne teme građanskog odgoja.
CILJANA GRUPA		7. a,b,c razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
RESURSI		<ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole • udžbenik, radni list, računalo, priručnik za učitelje
VREMENIK		Lipanj 2016. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata
TROŠKOVNIK		--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razred: 7. A,B,C
Nastavnik: IVANA BOGDANOVIĆ	Tema: Ritmičke i plesne strukture: Engleski valcer
Vrijeme izvođenja: prosinac 2015.	Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.
Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.	Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.
Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o klasičnim plesovima te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja klasične kulturne	Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples

tradicije. Učenicima se objašnjava i demonstrira plesne strukture, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake individualno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad pri čemu se svi učenici u isto vrijeme kreću u ritmu plesnim koracima pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno. Izvode plesne korake, svi zajedno.	
- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura	- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja	Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
.	Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga svi učenici u isto vrijeme se kreću u ritmu plesnim koracima.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko-pravna dimenzija Dekalog - pravila za život u ljubavi i slobodi
SVRHA	Učenik građanin koji razumije ustavnu zaštitu prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni kao građanina Hrvatske uređen Ustavom i zakonima - usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U razredu razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i Deset zapovijedi, izraditi plakat <i>Deset zapovijedi</i> , napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima, predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu. Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu
CILJANA GRUPA	7. a, b, c

NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Povijest (zakon kroz povijest), Hrvatski jezik (pisanje svojih deset zapovijedi), Sat razrednika (pravila i zakoni u školi i zajednici), Informatika (prezentacija o Mojsiju i zapovijedima), Geografija (Izrael, Egipat, Bliski istok), Likovna kultura (izrada plakata i oslikavanje)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		listopad 2015. (dva sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Barukčić, vjeroučiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ekološka dimenzija Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko pravna dimenzija
CILJ	- leksik vezan uz Leksik vezan uz čuvanje i zaštitu okoliša, razvoj svijesti o zaštiti okoliša. Leksik vezan uz Leksik vezan uz šumu i okoliš: <i>der Sauerstoff, schützen, reinigen, ...</i> Leksik vezan uz drvo i proizvode od drva: <i>das Holz, die Tür, die Brücke, ...</i> Leksik vezan uz vrijeme: <i>Es ist sonnig, heiter, ... Es donnert, ...</i> Jezične strukture vezane uz izražavanje vlastitog stava, sviđanja i nesviđanja: <i>Ich mag den Sommer, weil ... Ich hasse den Herbst, weil, ... Es ist schön, wenn ...</i> - korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI	Učenici će: - Razgovarati o zaštiti šuma i zdravom načinu života,

		uz čuvanje i zaštitu okoliša, razvoj svijesti o zaštiti okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razvijati svijest o zaštiti okoliša, zdrav način odnosa prema okruženju koje nas okružuje, očuvanje šuma
CILJANA GRUPA		učenici sedmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak -
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anto Gutić

TEMA	Uloga i vrste medija; razumijevanje medija i stvaranje razrednih novina 3.Dimenzija (Društvena dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	7. A , 7.B 26. ožujak 2015.
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izraditi razredne novine u programu za obradu teksta
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s prikupljanjem materijala za izradu i stvaranje razrednih novina.
ISHODI	Učenik izrađuje nastavne novine, primjenjuje stečena znanja u programu za uređivanje teksta
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja

ZADATCI ZA UČENIKE	Izrada razrednih novina
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić - informatika

TEMA	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja 3.Dimenzija (Društvena dimenzija) 5.1. Kritički odnos prema Internetu
VRIJEME IZVOĐENJA	7a, 7b 13. travnja 2016.
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pronalaženjem informacija dostupnih na Internetu za koje su naknadno provjeravali vrijednost sadržaja
ISHODI	Učenik dolaze do traženih informacija putem raznih medija te se provjerava vjerodostojnost dostupnih informacija
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Pretraga ključnih pojmova putem interneta
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić - informatika

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva (Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	7. a 26.5.2016. 7. b 26.5.2016
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izrada multimedijskog dokumenta s temom humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s sziada multimedijskog dokumenta s temom humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava u obliku web mjesta

ISHODI	Učenici samostalno izrađuju web mjesto na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	Izrada web mjesta zadane teme
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić - informatika

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Društvena dimenzija : Biološko djelovanje tvari
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti na koji način tvari mogu utjecati na zdravlje i razvoj organizama - razvijati ekološku svijest i svijest o vlastitu zdravlju - promicanje općih moralnih vrijednosti razvijati prezentacijske vještine
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti što su ovisnosti i nabrojiti tvari koje izazivaju ovisnost - navesti posljedice koje opijati i druga sredstva ovisnosti mogu ostaviti na zdravlje - usvojiti zdrave životne navike jer su one temelj kvalitetnom životu pojedinca - nabrojiti nekoliko teških metala koji se mogu naći u našem okruženju i utjecati na zdravlje - opisati na koje sve načine čovjek uništava prirodu i koje su moguće posljedice takvog ponašanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - 1. scenarij: Izdvojiti nekoliko učenika neka iznesu svoja predavanja i prilože materijale koje su pripremili o zadanoj temi (ostalim učenicima ocijeniti referate kod kuće). - 2. scenarij: Skupina učenika prezentira svoj poster i/ili PowerPoint s temom <i>Biološko djelovanje tvari</i>. - Omogućiti i moderirati raspravu među učenicima.

		<ul style="list-style-type: none"> - Zaključiti da tvari mogu imati korisno i štetno djelovanje na čovjeka i druga živa bića. <p>Raspraviti o zanimljivostima u udžbeniku (str. 36. i 37.) i slikama 1.38., 1.39. i 1.40</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 7.-ih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni-kemija
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, prezentacija, vođenje bilježaka frontalni, individualni, rad u skupinama, samostalni rad učenika
RESURSI		Udžbenik, isjecci iz novina i magazina ,Internet, računalo, projektor
VREMENIK		1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		-kvaliteta zastupanja osobnog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata -ocijeniti učenike koji su se posebno potrudili
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Dinka Kaluđer

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva (Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	15.12.2015, 7.a,b,c
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na pokusima, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izlaganje ideja i tehničkih dostignuća i usavršavanje istih nekom novom metodom .
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata fizike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pokusima i izradom plakata na temu tehničkih dostignuća uz primjenu fizičkih pravila.
ISHODI	Učenici samostalno izvode pokuse na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja

ZADATCI ZA UČENIKE	Izvođenje pokusa i analiza podataka
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić -fizika

2.8. Izvedbeni planovi i programi za osmi razred

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		SRZ <u>Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ</u> <u>Pravilnik o kućnom redu</u> <u>Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera</u> Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Shvatiti prava, dužnosti i odgovornosti aktera obrazovnog procesa Upoznavanje s pravilima ponašanja učenika u školi te vrstama pedagoških mjera koje mogu biti izrečene za njegovo poštivanje ili kršenje
ISHODI		Učenik: -opisuje svoja prava i dužnosti -razvija odgovornost za vlastite postupke -planira izvršavanje radnih zadataka -razvija radne navike -drži se dogovorenih pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon čitanja Pravilnika, u razgovoru s razrednicom učenici komentiraju njegove odredbe, zapisuju relevantne informacije.
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i zaključivanja. Pojedinačni, čelni.

RESURSI	Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ Pravilnik o kućnom redu Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
VREMENIK	Rujan, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ponašanje učenika tijekom nastavne godine odražava se na njihovu opisnu ocjenu iz vladanja.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasna Živković, Silvija Grujić, Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	SRZ <u>Izbor razrednog rukovodstva</u> Politička dimenzija
CILJ	Upoznavanje s pravilima demokratskoga glasovanja – slobodni i tajni izbor
ISHODI	Učenik: -opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji -razvija odgovornost za vlastite postupke -kontrolira postupke izabranog predsjednika koji moraju biti u skladu sa zajedničkim dobro cijeloga razreda -drži se dogovorenih pravila -razlikuje demokratski i nedemokratski sustav
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razrednica uz pomoć učenika objašnjava pravila glasovanja u demokratskom društvu – slobodan izbor i tajnost glasovanja. U skladu s ti pravilima, učenici predlažu kandidate i pristupaju glasovanju. Nakon prebrojavanja glasova, proglašava se predsjednik i njegov zamjenik te ih se podsjeća na pravila časnog obnašanja dužnosti.
CILJANA GRUPA	8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA Predlaganje kandidata uz obrazloženje njihovih sposobnosti, tajno glasovanje, analiza rezultata glasovanja.
RESURSI	Listići za glasovanje

VREMENIK	Rujan, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ponašanje učenika tijekom nastavne godine na satu SRZ-a odražava se na njihovu opisnu ocjenu iz vladanja.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasna Živković, Silvija Grujić, Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	SRZ <u>Razredna pravila</u> Društvena dimenzija
CILJ	Sudjelovati u izradi razrednih pravila koja će se temeljiti na zajedničkom dobru za sve učenike
ISHODI	Učenik: -izriče i obrazlaže pravila ponašanja i međusobnog uvažavanja svih učenika -razvija odgovornost za vlastite postupke -razvija osjećaj sigurnosti i pripadnosti razrednom odjelu -drži se dogovorenih pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Najava cilja nastavnoga sata te podjela učenika u četiri skupine. Svaka skupina izrađuje svoj plakat s prijedlozima za pravila ponašanja: u školskom dvorištu, tijekom nastavnoga sata, pod odmorom (hodnik, blagovaonica, toalet) i na putu od kuće do škole. Presentacija rezultata rada ostalim skupinama. Sinteza.
CILJANA GRUPA	8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA Usmjereni razgovor, izrada plakata, prezentacija rezultata skupnoga rada. Pojedinačni, skupni, čelni.
RESURSI	Hamer-papir, flomasteri.
VREMENIK	Rujan, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ponašanje učenika tijekom nastavne godine odražava se na njihovu opisnu ocjenu iz vladanja.

TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasna Živković, Silvija Grujić, Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	SRZ <u>Analiza posjete Vukovaru</u> Društvena dimenzija
CILJ	Izraziti dojmove, misli i raspoloženja nakon posjeta Vukovaru.
ISHODI	Učenik: -izriče što ga se najviše dojmilo u Vukovaru (bolnica, vojarna, Trpinjska cesta, Ovčara, Memorijalno groblje itd.) -pokazuje fotografije i brošure iz vremena stradanja Vukovara te ih komentira - izriče svoj stav o ratu uopće
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Najava cilja nastavnoga sata. Svaki učenik izriče svoje dojmove o posjeti Vukovaru i ratu uopće. Slušanje uglazbljenih stihova o Domovinskom ratu. Sinteza.
CILJANA GRUPA	8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA Usmjereni razgovor, slušanje glazbe.. Pojedinačni.
RESURSI	Fotografije stradalog i obnovljenog Vukovara, brošure, računalo.
VREMENIK	Studeni, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Dojmovi učenika o posjeti Vukovaru bit će jedna od tema 1. školske zadaće iz Hrvatskoga jezika. Ponašanje učenika tijekom nastavne godine odražava se na njihovu opisnu ocjenu iz vladanja.
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jasna Živković, Silvija Grujić, Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		SRZ <u>Sustav zaštite ljudskih prava u RH (prava i obveze djece)</u> Ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Upoznavanje najvažnijih odredbi o pravima djeteta te upoznavanje položaja djece u RH i svijetu
ISHODI		Učenik: -opisuje svoja prava -opisuje položaj djece u RH -opisuje položaj djece u svijetu navodeći zemlje u kojima su ta prava grubo narušena -objašnjava zašto je pakistanska djevojčica Malala predložena za Nobelovu nagradu za mir
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon čitanja odredbi o pravima djeteta, učenici skupnim radom opisuju: položaj djece u RH, položaj djece u Europi i položaj djece u zemljama tzv. trećega svijeta. Prezentiraju rezultate rada po skupinama. Sinteza i zaključak.
CILJANA GRUPA		8. razredi
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, izrada plakata, prezentacija rezultata skupnoga rada. Pojedinačni, skupni, čelni.
RESURSI		Deklaracija o pravima djeteta, informacije iz medija i s interneta.
VREMENIK		Prosinac, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ponašanje učenika tijekom nastavne godine na satu SRZ-a odražava se na njihovu opisnu ocjenu iz vladanja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković, Silvija Grujić, Julijana Jukić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	HRVATSKI JEZIK <u>Drago ŠTAMBUK: HRVATSKI ZID PLAČA</u>
-----------------------------	--

		Obrambeni Domovinski rat
CILJ		Osvijestiti vrijednost i zasluge Domovinskoga rata, napose žrtve Vukovara
ISHODI		Objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskoga naroda za neovisnošću. Objasniti razliku između patriotizma, nacionalizma i šovinizma.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o posjeti učenika Vukovaru. Interpretacija pjesme „Hrvatski zid plača“: tema, pisac i lirski subjekt, inverzija, opkoračenje. Ideja.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – povijest
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, prezentacija fotografija o stradanju Vukovara. Pojedinačni, čelni.
RESURSI		Čitanka, fotografije stradaloga Vukovara, ploča i kreda.
VREMENIK		Studeni, 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	HRVATSKI JEZIK <u>Richard BACH: GALEB JONATHAN LIVINGSTON</u> Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija
CILJ	Uočiti važnost doprinosa svakog pojedinca u oblikovanju svijeta u kojem živimo

ISHODI		Objasniti pojam osobne slobode i izbora. Uočiti ulogu pojedinca pri vođenju i moderiranju grupe. Objasniti pojam društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije. Opisati utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti koji su riskirali ili žrtvovali život za svoje ideje (npr. Isus Krist). Opisati ponašanje mase prema iznimnim pojedincima („Ili ta proglaše bogom ili te proglaše vragom!“)
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Objašnjenje pojmova <i>diskriminacija</i> i <i>predrasude</i> . Interpretacija alegorijske pripovijetke „Galeb Jonathan Livingston“ prema usmjeravajućim zadacima na nastavnom listiću i osobnim lektirnim bilješkama. Tumačenje poruka, simbola i metafora. Pisanje dijaloškoga teksta s primjerom diskriminacije iz školskog života i sl.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Povijest, Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu. Pojedinačni, skupni, čelni.
RESURSI		Richard Bach: „Galeb Jonathan Livingston“, lektirne bilješke, ploča i kreda.
VREMENIK		2015./16.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Rad na proznom tekstu, lektirne bilješke, odgovori na pitanja.
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko – pravna dimenzija UNESCO
SVRHA	Učenik građanin koji razumije ustavnu zaštitu prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)
ISHODI	Učenik će: - znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti

		pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni kao građanina Hrvatske uređen Ustavom i zakonima - naučiti što je UNESCO i za što se bori - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U razredu razgovarati i uspoređivati sadržaj Ustava Republike Hrvatske i ciljeve za koje se bori UNESCO. Predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu. Pratiti u medijima kroz tjedan dana aktivnosti koje se protive Ustavu RH ili zapovijedima i zapisuju ih u evidencijsku listu
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Vjeronauk, Povijest (zakon kroz povijest), Hrvatski jezik (pisanje svojih deset zapovijedi), Sat razrednika (pravila i zakoni u školi i zajednici),
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Svibanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		radni listovi, pregled bilježnice
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko – pravna dimenzija Complaining about a faulty product
SVRHA	Učenik građanin koji razumije svoja potrošačka prava
ISHODI	Učenik će: - znati koja su njegova potrošačka prava - naučiti kako se ponašati u prikladnoj situaciji - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti pristojnog ponašanja prilikom žalbe na neispravan proizvod
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz tekst upoznati situaciju žalbe na neispravan proizvod i naučiti situacijski vokabular. Nakon toga će

		primijeniti taj vokabular kroz dijaloge uz mogućnost improvizacije
CILJANA GRUPA		8. a, b, c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – ----
	METODE I OBLICI RADA	Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI		Udžbenik, radni listovi, fotografije, Ustav RH Izvod iz programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Siječanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Brojčano ocjenjivanje najboljih izvedbi dijaloga
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelica Barišić, učiteljica

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Tradicijska glazba Hrvatske – S ponistre se vidi Šolta Međukulturna dimenzija – Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ	- Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske i njihova narječja
ISHODI	- Prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske - Oblikovati stajalište prema svojoj tradiciji i tradiciji drugih naroda te njihovim narječjima - Razvijati sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Pjesmu S ponistre se vidi Šolta obraditi metodom obrade pjesme po sluhu, metodom demonstracije i analize teksta. Nakon toga sa učenicima porazgovarati i dobiti uvid koliko znaju o kulturi i narječju svoga kraja te isto to usporediti sa

		Dalmacijom. Nakon razgovora poslušati pjesmu i porazgovarati o tradicijskim glazbalima te regije.
CILJANA GRUPA		8. razredi (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno GK- HRVATSKI JEZIK
	METODE I OBLICI RADA	metoda demonstracije, metoda učenja pjesme po sluhu, metoda pisanja, aktivno slušanje glazbe, usmeno izlaganje te rad s tekstom - Frontalni i Individualni
RESURSI		Udžbenik, cd player, nosač zvuka (cd), pianino
VREMENIK		Travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		stečeno znanje vrednuje se na nekom od sljedećih sati pjevanjem pjesme za ocjenu ili kroz razgovor o sličnim temama ukoliko učenik poveže prethodno naučene sadržaje sa onim o čemu se bude razgovaralo
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Julijana Jukić, Jasna Živković

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Realni brojevi Društvena dimenzija. Gospodarska dimenzija.
CILJ	Suradnja i grupni u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.
ISHODI	- koristi vještine aktivnog slušanja - objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici Pisanje razlomaka u decimalnom obliku učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.
CILJANA GRUPA		8. razred-a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira.
RESURSI		Udžbenik, zbirka zadataka, izvadci tekućeg računa, grafikoni
VREMENIK		Siječanj 2016.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Silvija Grujić, Ana Mrkonjić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Ljudsko-pravna dimenzija Živi zdravo, čuvaj zdravlje očiju i vid
CILJ	Učenici de uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepo i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca i skupinu • Objasnjava da se pravna država bazira na jednakopravnosti i ravnopravnosti

		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici de definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. - Pronaći načine sprječavanja diskriminacije prema invalidnim osobama. - Pronaći načine kako pomoći invalidnim osobama
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - biologija
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, grupni; rad na tekstu
RESURSI		Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP Prezentacija
VREMENIK		Veljača 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Vrednovanje de se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Blesić, prof.

NAZIV	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države (ključni pojmovi: Memorandum, velikosrpska politika, višestranački izbori, Domovinski rat...) Politička dimenzija (ustav, demokracija, višestranačje, trodioba podjela vlasti, narod nositelj ustavne vlasti, socijalna država)
DIMENZIJA	
SVRHA	Razumjeti politički sustav RH
ISHODI	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj - opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima - opisati stradanja iz Domovinskog rata - objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje

**STRUKTURNE
DIMENZIJE
GRAĐANSKE
KOMPETENCI
JE:**

hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske

Gradanske vještine i sposobnosti:

- koristi odgovarajuće metode za osvještavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda po različitim osnovama
- sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije

Gradanske vrijednosti i stavovi:

- etički djeluje i ima razvijen osjećaj solidarnosti
- osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo
- razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu

Povijest :

Raspad SFRJ (1. sat)

Znanja:

- opisati političku i gospodarsku krizu u Jugoslaviji osamdesetih godina
- objasniti uzroke slabljenja središnje vlasti te različite zamisli o preustroju Jugoslavije
- objasniti političke promjene u SR Srbiji - imenovati Slobodana Miloševića, objasniti velikosrpske ideje i srpski nacionalizam u Hrvatskoj (objasniti Memorandum SANU)
- objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj
- imenovati Franju Tuđmana kao prvog predsjednika Republike Hrvatske i opisati njegovu ulogu prije i poslije višestranačkih izbora
- objasniti što je *Božićni ustav* i u čemu je njegova važnost

Vještine:

- opisati uzročno - posljedične veze među događajima
- opisati vremensku strukturu povijesnih događaja
- prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima
- sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije

Zauzimanje stajališta:

	<p>- razvijati ispravan stav o pravu naroda na samoodređenje, stav o velikosrpskoj politici i sprječavanju samostalnosti drugih naroda jugoslavenske federacije</p> <p><u>Pobuna Srba u Hrvatskoj (2. sat)</u></p> <p>Znanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti prilike u Hrvatskoj nakon višestranačkih izbora • opisati početak srpske pobune u Hrvatskoj - balvan-revolucija, nastanak srpskih paravojnih snaga, Srpska demokratska stranka • opisati stradanja prvih hrvatskih žrtava u srpskoj agresiji - Josip Jović, hrvatski policajci iz Borova Sela • opisati posljedice referendumu u Hrvatskoj 1991. • definirati Deklaraciju o uspostavi suverene i samostalne Republike Hrvatske • objasniti dogovor međunarodne zajednice s Hrvatskom i Slovenijom na Brijunskoj konferenciji • opisati tijek velikosrpske agresije na Hrvatske - objasniti ulogu JNA u agresiji na Hrvatsku • opisati tijek bitke za Vukovar i posljedice - imenovati Blagu Zadru <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati uzročno - posljedične veze među događajima • opisati vremensku strukturu povijesnih događaja: balvan revolucija, prva žrtva Domovinskog rata, stradanja hrvatskih policajaca u Borovu Selu, Deklaracija o uspostavi suverene i samostalne Republike Hrvatske, Dan neovisnosti, agresija na Hrvatsku, bitka za Vukovar • prilikom objašnjavanja koristiti se vizualnim i literarnim izvorima • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najbitnije <p>Zauzimanje stajališta:</p> <p>izgrađivati stav o ratu, stradanju zarobljenika i civila, izgrađivati negativan stav prema agresiji</p>
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p>	<p>Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja</p>

		slijedi analiza, demonstracija i dodatno objašnjavanje zadataka. 1. skupina – Balvan – revolucija 2. skupina - Proglašenje Hrvatske samostalnom i suverenom državom 3. skupina – Velikosrpska agresija na Hrvatsku 4. skupina – Vukovar –grad heroj i grad heroja
CILJANA GRUPA		8.razred (a,b,c)
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja; -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; -metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad
RESURSI		udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid
VREMENIK		Travanj 2016.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmeno, pisano - učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Dragana Valjak

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	„Kulturna- Prirodna i kulturna baština Nizinske Hrvatske
CILJ	Spoznati prirodnu i kulturnu baštinu naše geografske cjeline- Znati cijeniti i uvažavati kulturne znamenitosti našega naroda i drugih koji žive na ovim prostorima.Širiti intrekulturalizam , uvažavanje i poštovanje različitosti-naročito u svojoj sredini.

ISHODI	Objasniti što je to kulturni identitet, važnost očuvanja prirodnih ljepota, kulturno povijesne baštine, održavanja kulturno-povijesnih manifestacija, doprinos drugih u stvaranju hrvatske kulturne baštine u ovoj geg. Cjelini i našem mjestu.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Održene skupine pripremiti prirodnu baštinu Niz. Hrvatske, kulturnu baštinu, najznačajnije manifestacije- donijeti zaključke i načine provođenja istih u vlastitoj sredini.	
CILJANA GRUPA	8A.8.b.8.c.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-vjeronauk, povijest
	METODE I OBLICI RADA	Anketa, razgovor, demonstracija, istraživanje, pokazivanje, uspor eđivanje, gozd, rad na terenu, rad na računalu, individualni, skupni, frontalni.
RESURSI	Prikupljeni materijali učenika, materijali sa interneta, iz dnevnog tiska, dokumen-tarci, ekskurzije i putovanja, geografske karte, udžbenik	
VREMENIK	Travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke radove, panoje, prezentacije i druge pripremljene materijale, njihove prijedloge, zaključke, i njihova primjena u svakodnevnom životu.	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Antun Kovačević	

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Kulturološka dimenzija Obrazovni sadržaji na webu	
CILJ	Učenik će uspješno koristiti obrazovne portale u svrhu samostalnog učenja pomoću sadržaja na Internetu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razumije važnost cjeloživotnog učenja i informiranja u razvoju emancipiranih i angažiranih građana • posjeduje vještine traženja informacija • pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija, pokazuje uvažavanje i suradnju na nivou razreda, škole i šire 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture koristeći obrazovne portale na Internetu, moći provesti samoedukaciju. Najprije će se logirati na sustav za e učenje, preuzeti neku aplikaciju za e- učenje i izvesti vježbu.	
CILJANA GRUPA	8. a,b,c razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama, rad u paru
RESURSI	Za učenike:	

	<ul style="list-style-type: none"> • udžbenik, radni list, računalo <p>Za učitelje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole • udžbenik, radni list, računalo, priručnik za učitelje
VREMENIK	Lipanj 2016. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i pisano praćenje, web prezentacije
TROŠKOVNIK	--
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj tehničke kulture Domagoj Janjić

Predmet: TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razred: 8.A,B,C
Nastavnik: MARIO LOVRIĆ	Tema: Ritmičke i plesne strukture: Engleski valcer
Vrijeme izvođenja: prosinac, 2015.	Metode i oblici rada: Frontalni, individualni, u paru i grupni rad.
Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka.	Cilj: Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti.
Opis aktivnosti: U uvodu učenik će predstaviti ppt prezentaciju o klasičnim plesovima te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja klasične kulturne tradicije. Učenicima se objašnjava i demonstrira plesne strukture, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake individualno, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad pri čemu se svi učenici u isto vrijeme kreću u ritmu plesnim koracima pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno. Izvode plesne korake, svi zajedno.	Ishodi: - Opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples
- Kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura	- Poštuje kulturne različitosti
- Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja	Način vrednovanja: Ostvarene plesne strukture, ppt prezentacija
.	Zadaci za učenike: Učenici uče plesne korake samostalno, zatim u paru, nakon toga svi učenici u isto vrijeme se kreću u ritmu plesnim koracima.

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Rad u službi osobnog razvoja i napretka Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
CILJ		Rad kao jedno od temeljnih ljudskih prava koje služi u svrhu osobnog razvoja i napretka te potvrde ljudskog dostojanstva
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> – Učenici prepoznaju temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad – Učenici shvaćaju ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva – Učenici izlažu ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje teksta iz udžbenika na str. 160. - Izrada umne mape - Prepoznavanje problematike nedostatka radnih mjesta kroz različite novinske tekstove - Znati nabrojati gdje najviše rade mještani iz tvoje lokalne zajednice
CILJANA GRUPA		8.a,b,c
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada umne mape, rasprava
RESURSI		Udžbenik, novinski članci, radni listovi, umna mapa
VREMENIK		Svibanj, 2016., jedan sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<ul style="list-style-type: none"> - Radni list izrađen na ovu temu
TROŠKOVNIK		Papir za kopiranje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Leopold Volf

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV		Ekološka dimenzija Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ljudsko pravna dimenzija
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - leksik vezan uz Leksik vezan uz čuvanje i zaštitu okoliša, razvoj svijesti o zaštiti okoliša. Leksik vezan uz Leksik vezan uz Leksik vezan uz smeće i gospodarenje otpadom: <i>trennen, wegwerfen, Altglas, Medikamente, schädlich, ...</i>

		Leksik vezan uz vodu i štednju: <i>verschmutzen, verbrauchen, sammeln, brennen, ...</i> Leksik vezan uz razvrstavanje otpada: <i>aus Glas, aus Plastik, aus Metall, ...</i> - korelaciju različitih nastavnih područja (geografija, povijest, hrvatski jezik, likovna i glazbena kultura) - zorno predočiti i objediniti nastavne sadržaje koji će se temeljiti na osobnom iskustvu
ISHODI		Učenici će: - Razgovarati o zaštiti okoliša . Leksik vezan uz smeće i gospodarenje otpadom: Leksik vezan uz vodu i štednju: <i>verschmutzen, verbrauchen, sammeln, brennen, ...</i>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razvijati svijest o zaštiti okoliša, zdrav način odnosa prema okruženju koje nas okružuje, recikliranje otpada
CILJANA GRUPA		učenici osmih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno
	METODE I OBLICI RADA	Individualni, grupni i rad u paru
RESURSI		- unaprijed pripremljeni materijali - živa riječ učitelja prilikom upoznavanja s ciljevima i ishodima - mrežne stranice
VREMENIK		travanj 2016.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- usmena rasprava uz argumentiranje - kreiranje panoa i izvješća na mrežnim stranicama Škole - pismeni uradak -
TROŠKOVNIK		--.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Anto Gutić

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, 3.Dimenzija (Društvena dimenzija) 5.1. Kritički odnos prema Internetu
--------------------------	--

CILJ	- osposobiti učenike za komunikaciju s medijima i pravilno te poželjno korištenje medijima i medijskim prostorom i sadržajima - Izraditi razredne novine u programu za obradu teksta	
ISHODI	Učenik će: - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu – opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu nastavne teme kritički odnos prema Internet-u učenici će na nastavi informatike pronaći dostupan sadržaj te prikazati pomoću programa za izradu prezentacija. Time će primijeniti stečeno znanje iz informatike s upravljanjem programom za izradu prezentacija. Učenici će izlagati pojedinačno i kratko, a ostali učenici se imaju pravo uključiti u raspravu, pripremiti pitanja, donositi zaključke i polemizirati.	
CILJANA GRUPA	8. A	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Informatika
	METODE I OBLICI RADA	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad, grupni rad, frontalni rad • metoda čitanja, vođenja bilježaka, argumentiranja, usmenoga izlaganja, rješavanja problema, razgovora, raspravljanja • rad na računalu
RESURSI	Računalo, udžbenik, program za obradu teksta (Microsoft Word)	
VREMENIK	travanj 2016.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sinteza stečenih znanja proizašla iz rezultata grupnoga rada - usmena rasprava - prezentacija izrađenog sadržaja	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Domagoj Bujadinović	

TEMA	1. <u>Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu</u> –primjer dužničkog ropstva Gospodarska dimenzija
VRIJEME IZVOĐENJA	8. b,c 12. svibnja 2016.

METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na računalu, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izraditi razredne novine u programu za obradu teksta
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata informatike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s prikupljanjem materijala za izradu i stvaranje plana štednje te očuvanja okoliša i recikliranja.
ISHODI	Učenik izrađuje plan štednje te pretražuje zadane riječi ili izraze, primjenjuje stečena znanja u programu za uređivanje teksta
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja
ZADATCI ZA UČENIKE	zadana riječ ili izraz (pojam) pretrage, izbor rezultata pretrage štedljiva potrošnja, recikliranje, akcije zaštite i očuvanja okoliša te izrada prezentacije s planom štednje
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić - informatika

DIMENZIJA-PODRUČJE NAZIV	Gospodarska i ekološka dimenzija : Sintetički polimeri
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - dokazati pokusom svojstva sintetičkih polimera - usvajanje znanja o građi i sintezi sintetičkih polimera - usvajanje znanja o sastavu sintetičkih polimera - razvijanje opažanja, kritičkog razmišljanja i logičkog zaključivanja <p>razvijati kreativnost, radne navike i misaone procese</p>

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navesti razliku između prirodnih i sintetičkih polimera - navesti vrste sintetičkih polimera - ispitati pokusom svojstva sintetičkih polimera - opisati ponašanje plastomera, elastomera i duromera pri zagrijavanju - navesti monomerne jedinice za svaki sintetički polimer (PVC, PE, PP, PTFE) - navesti prednosti i nedostatke sintetičkih polimera uočavanje odgovornosti kako pojedinca tako i zajednice za zbrinjavanje plastičnog otpada poznavanjem njihove građe i svojstava - opisati na koje sve načine čovjek uništava prirodu i koje su moguće posljedice takvog ponašanja -shvatiti razliku između onečišćenja i zagađenja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti da se industrijska proizvodnja polimera temelji na procesu polimerizacije. - Nabrojiti najvažnije sintetičke polimere s kojima se učenici svakodnevno susreću (poli(vinil-klorid), polipropen, polieten, teflon). - Analizirati s učenicima strukturne formule i reakcije nastajanja sintetičkih polimera u udžbeniku (PVC, na str. 155., PE i PP, na str. 156. i PTFE na str. 157.). - Izvođenje POKUSA 1. Građa polimera utječe na njihova svojstva iz radne bilježnice, str. 160. - Predviđene zabilješke učenika nakon izvođenja Pokusa 1. <i>Građa polimera utječe na njihova svojstva:</i> <ul style="list-style-type: none"> A. <i>Djelovanje povišene temperature na plastične mase</i> 2. To su podatci koji se odnose na gustoću polimera. LDPE – polimer male gustoće, HDPE – polimer velike gustoće. - Komentirati rezultate pokusa. - Zaključiti da se sintetički polimeri različito ponašaju tijekom zagrijavanja te da imaju različitu gustoću. - Analizirati s učenicima sliku 6.17., str. 157. - Objasniti da sintetičke polimere, ovisno o njihovu ponašanju tijekom zagrijavanja, dijelimo u tri skupine: plastomere, elastomere i duromere.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ukratko opisati svojstva i ponašanje tih triju vrsta polimera pri povišenoj temperaturi te naglasiti da su ta svojstva posljedica njihove strukture. - Objasniti učenicima koje su prednosti, a koji nedostaci sintetičkih polimera. - Diskutirati o utjecaju sintetičkih polimera na okoliš. - Zapamtiti znak(simbol) na plastičnoj ambalaži koji govori o recikliranju
CILJANA GRUPA		Učenici 8.-ih razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni-kemija
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, diskusija, prezentacija, vođenje bilježaka frontalni, individualni, rad u skupinama, samostalni rad učenika
RESURSI		udžbenik, bilježnica, računalo, projektor
VREMENIK		1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učenici će izraditi plakate s temama: Proizvodnja i upotreba sintetičkih polimera Recikliranje ambalaže
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Dinka Kaluđer

TEMA	Uloga inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva (Gospodarska dimenzija)
VRIJEME IZVOĐENJA	14.12.2015.
METODE I OBLICI RADA	individualni rad, metoda razgovora, rad na pokusima, usmenoga izlaganja, diskusije
CILJ	Izlaganje ideja i tehničkih dostignuća i usavršavanje istih nekom novom metodom .
OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom sata fizike učenici su samostalno, a po uputama nastavnika započeli s pokusima i izradom plakata na temu tehničkih dostignuća uz primjenu fizičkih pravila.
ISHODI	Učenici samostalno izvode pokuse na temu poduzetništva i reklamiranja proizvoda i ideje.
NAČIN VREDNOVANJA	razgovor, rasprava o ishodima, prezentacija izrađenog sadržaja

ZADATCI ZA UČENIKE	Izvođenje pokusa i analiza podataka
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tomislav Šunjić - fizika